

Приложение 6 к Методическим рекомендациям

Структура самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

№	Разделы самооценки	Содержание самооценки	Материалы самооценки	Источник
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения) Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность) Правоустанавливающие и учредительные документы Разрешительные документы	Справка о регистрации/перерегистрации юридического лица Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя Устав организаций образования Лицензия и (или) приложения к лицензии	1. Общая характеристика организации образования – Google Диск 19-ru.pdf 1. Общая характеристика организации образования – Google Диск
2	АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: соблюдение квалификационных требований,	Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами. Прилагается таблица согласно приложению 7 к Методическим	7 қосымша.pdf

		предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года сведения о повышении/подтверждении	рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, в том числе: - документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии) - штатное расписание и тарификационный список педагогов за оцениваемый период; - приказы органов управления образования о присвоении/подтверждении квалификационной категории за оцениваемый период. Сведения по повышению квалификации руководящих кадров и педагогов по соответствующему профилю за оцениваемый период.	2. Анализ кадрового потенциала/Кадрлық әлеуетті талдау – Google Диск
--	--	--	--	---

		уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года		
3	КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Количественный состав контингента обучающихся: - сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями; - сведения о наполняемости классов; - сведения о движении контингента обучающихся.	Список контингента обучающихся за оцениваемый период. Прилагается таблица согласно приложению 8 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.	приложение 8 25-26.pdf приложение 8 24-25.pdf
4	Учебно-методическая работа			

		Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний,	Разработанный и утвержденный рабочий учебный план, расписание занятий за оцениваемый период. Разработанный и утвержденный план воспитательной работы за оцениваемый период. Разработанное и утвержденное расписание дополнительных занятий за оцениваемый период. Разработанный и утвержденный индивидуальный учебный план и программа для лиц с особыми образовательными потребностями (при наличии) за оцениваемый период. Разработанное и утвержденное расписание занятий вариативного компонента за оцениваемый период	Расписание уроков 2025-2026 учебного года Еще нет на сайте Еще нет на сайте
--	--	--	--	--

		на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся		
--	--	--	--	--

		реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования: - соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся; - соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой		
--	--	---	--	--

		учебной нагрузки по классам, установленной ТУП; - соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования. Критерии к сроку обучения: - соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней; - соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.		
5	Учебно-материальные активы	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций,	Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса. Прилагается таблица согласно приложению 9 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.	Приложение 9.pdf

		предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.). сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы,	Видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования, в том числе о создании условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Накладные на оборудование и мебель, в том числе перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности (утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись). Документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание. Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую	5. Учебно-материальные активы/Оку-материалдык активтер – Google Диск
--	--	---	---	---

		социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания) сведения о медицинском обслуживании обучающихся сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz; сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования сведения о наличии условий для лиц с ООП сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения	деятельность. Прилагается таблица согласно приложению 10 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя. Договор с организациями здравоохранения на медицинское обслуживание (для малокомплектных школ). Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения. Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя. Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.	Приложение 10.pdf Приложение 11.pdf 5. Учебно-материальные активы/Оқу-материалдық активтер – Google Диск
--	--	---	--	---

		сведения о наличии объекта питания для обучающихся.	Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности	
6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет	Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы согласно приложению 12 к Методическим рекомендациям, в том числе накладные на учебную и художественную литературу	Д.Н.Д.»Д³⁄₄Д¶Д¹⁄₂Д.Д.12.xlsx
7	ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Критерии к уровню подготовки обучающихся:	Протокол экзамена за курс обучения на уровне	7. Оценка знаний обучающихся/Оқушылардың

		- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования - осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с	основного среднего, общего среднего образования Результат оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 4, 9 классов, в том числе заполненные таблицы согласно приложению 13 к Методическим рекомендациям	білім жетістіктерін бағалау – Google Диск приложение 13.pdf
--	--	--	--	---

		требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования		
8	ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ	Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами		8. Результаты опросов/Оқушылардың білім жетістіктерін бағалау – Google Диск
9	НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ		1. Недостаточно эффективная координация методического обеспечения. Отличаются формы методической работы	

		педагогов-музыкантов и педагогов общеобразовательного отделения при одинаковых требованиях к методической работе, в которых не учитываются особенности обучения музыкантов и профилизация педагогов-музыкантов. Связано это с тем, что отсутствует РУМС для средних специализированных музыкальных школ для одаренных детей РК, в функции которого входила бы организация и обеспечение научно-методического руководства учебно-воспитательным процессом, решение имеющихся проблем, повышение квалификации педагогов-музыкантов, распространение учебной и научно-методической литературы, осуществление обмена опытом работы в данной области и т.д.. 2. Показатель наличия исследовательской практики педагогов не на высоком уровне, хотя имеется опыт исследования собственной педагогической деятельности многими педагогами. 3. Требуется развития система партнёрства с внешними организациями (вузы, НИИ, бизнес), укрепление взаимодействия родительской общественности с педагогическим коллективом и администрацией школы. 4. Необходимо совершенствование школьного самоуправления, повышение инициативности, самостоятельности и развитие лидерских качеств учащихся-старшеклассников. 5. В плане материального оснащения учебно-воспитательного процесса требуется модернизация школы в соответствии с требованиями времени, имеющееся оборудование и цифровая инфраструктура не в достаточной степени соответствуют современным требованиям. Пути решения: 1. Чтобы разрешить ряд возникших противоречий между потребностью педагогов в развитии и устоявшейся малоэффективной системой их методического сопровождения, необходимо:
--	--	--

		• выстроить на практике технологическую цепочку методического сопровождения, в которой будет задействован не единичный субъект, который только контролирует или время от времени дает рекомендации, а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению специалистов. Помогают повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал специалиста, способствовать творческой самореализации учителя, объединить усилия опытных и молодых педагогов по созданию единого образовательного пространства. • основные усилия направить на формирование инициативной, активной личности педагога, потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня, практических навыков работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к обучению. 2. Для усиления проектной и исследовательской деятельности педагогов необходимо: • формирование навыков исследования собственной педагогической деятельности, умений применять IT технологии; • развитие компетенций в работе с различными проектами, умений работать с информацией из разных источников; • повышение квалификации педагогов: организовать регулярные курсы, мастер-классы и стажировки, направленные на освоение новых методик и цифровых инструментов. • адаптация программ обучения, КТП и ССП к специфике обучения музыкально одаренных учащихся, привлечение их к проектно-исследовательской деятельности. 3. Для создания системы необходимо:
--	--	--

		• привлечение родителей и партнёрских организаций в деятельность школы-интерната по всем направлениям, • установление долгосрочных связей с вузами, НИИ и бизнесом для совместных проектов, стажировок, конкурсов и образовательных программ, • вовлечение родительской общественности: активное взаимодействие с родителями, учреждениями культуры, фондами и бизнесом для поддержки новых инициатив, • регулярное информирование, участие родителей в школьных проектах и создание родительских комитетов для совместного решения задач, • совместная работа с педагогами и администрацией: регулярные встречи и совместное планирование инициатив, обмен опытом, внедрение обратной связи для повышения эффективности взаимодействия. 4. Пути совершенствования школьного самоуправления и развития лидерских качеств старшеклассников • Совершенствование структуры школьного самоуправления, • Регулярные собрания, отчётность и корректировка деятельности ученического совета, • Организация школьных проектов, конкурсов и мероприятий, за которые отвечает ученический совет, • Проведение тренингов и мастер-классов по лидерству, командообразованию, публичным выступлениям и разрешению конфликтов, • Формирование мотивационной среды: создание системы признания успехов: грамоты, доска почёта, публикации в школьных медиа. • Использование современных инструментов: цифровые платформы для коммуникации, голосований и планирования проектов, ведение школьных аккаунтов в соцсетях, организация онлайн-опросов и кампаний,
--	--	--

		курсов и вебинаров по лидерству и менеджменту проектов. 5. Для модернизации школы необходимо продолжить работу с уполномоченным органом по данному направлению. (Выделены средства на модернизацию, ведутся работы по составлению ПСД)
10	ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Анализ представленных проблем и путей их решения позволяет сделать ряд ключевых выводов и сформировать конкретные предложения по развитию специализированной музыкальной школы-интерната. Главным системным препятствием является отсутствие Республиканского учебно-методического совета (РУМС) для специализированных музыкальных школ РК, что влечет за собой неэффективную координацию методической работы и неучет специфики обучения одаренных музыкантов. Для устранения этого методического вакуума необходимо инициировать создание РУМС и выстроить технологическую цепочку методического сопровождения, которая заменит единичный контроль системной помощью, направленной на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности педагога. Второй значимой проблемой является недостаточный уровень исследовательской практики педагогов, несмотря на наличие индивидуального опыта. Решение этой задачи лежит через регулярное повышение квалификации педагогов, сфокусированное на освоении IT-технологий для исследования собственной деятельности, а также через адаптацию программ обучения (КТП и ССП) для активного вовлечения одаренных учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Далее, требует существенного развития внешняя интеграция школы – система партнёрства с вузами, НИИ и бизнесом, а также взаимодействие с родительской общественностью. Предлагается установить долгосрочные связи с внешними организациями для совместных образовательных и

		проектных инициатив и активно привлекать родителей в деятельность школы через комитеты, регулярные встречи и совместное планирование. Внутренний потенциал школы требует совершенствования через модернизацию структуры школьного самоуправления, развитие лидерских качеств старшеклассников, проведение соответствующих тренингов и активное использование цифровых платформ для коммуникации и планирования проектов. Наконец, в сфере материально-технического обеспечения, где существующее оборудование и цифровая инфраструктура не соответствуют современным требованиям, необходимо продолжить активную работу с уполномоченным органом для скорейшего завершения ПСД и реализации полноценной модернизации школы. Все эти меры в комплексе направлены на трансформацию школы в современное, высокоэффективное образовательное пространство.
--	--	--