

**Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру оқу бағдарламаларын іске асыратын
білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалау құрылымы**

№	Өзін-өзі бағалау бөлімдері	Өзін-өзі бағалау мазмұны	Өзін-өзі бағалау материалдары	Дереккөз
1	Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы	Білім беру ұйымының атауы, орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жері). Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, веб-сайт). Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә. және қызметке тағайындау туралы бұйрықтың деректері). Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары. Рұқсат құжаттары.	Заңды тұлғаны тіркеу/қайта тіркеу туралы анықтама. Заңды тұлға өкілінің басшыны қызметке тағайындау туралы бұйрығы. Білім беру ұйымдарының Жарғысы. Лицензия және (немесе) лицензияға қосымшалар.	1. <u>Общая характеристика организации образования/Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы – Google Диск</u> 19-kz.pdf
2	Кадрлық әлеуетті талдау	Оқыту нәтижелеріне бағытталған білім беру мазмұнына қойылатын өлшемдер: бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестігін растайтын құжаттар тізбесін сақтау;	Педагогикалық кадрлармен жасақталуы туралы мәліметтер. Әдістемелік ұсынымдардың 7-қосымшасына сәйкес, басшының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі, оның ішінде: педагогтердің білімі туралы құжаттар және олардың қосымшалары, қайта	7 қосымша.pdf

		тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы; қоса атқару жағдайында жұмыс істейтін педагогтер және олардың оқу жүктемелері туралы мәліметтер; мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының үш жылда бір рет аттестаттаудан өтуі туралы мәліметтер; педагогтердің біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттыруы/растауы туралы мәліметтер; білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылда аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар жеңімпаздарын және/немесе республикалық конкурстар мен жарыстарға қатысушылар мен жеңімпаздарды дайындаған педагогтер туралы мәліметтер (бар болса); басшы кадрлардың, педагогтердің	даярлау сертификаттары (болған жағдайда); - бағаланатын кезеңдегі педагогтердің штаттық кестесі және тарификациялық тізімі; - бағаланатын кезеңдегі біліктілік санатын беру/растау туралы білім басқармасы органдарының бұйрықтары.	2. Анализ кадрового потенциала/Кадрлық әлеуетті талдау – Google Диск
--	--	---	---	---

		үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыруы туралы мәліметтер.		
3	Оқушылар контингенті	Оқушылар контингентінің сандық құрамы: деңгейлер бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар контингенті туралы мәліметтер; сыныптардың толықтырылуы туралы мәліметтер; оқушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер.	Бағаланатын кезеңдегі оқушылар контингентінің тізімі. Әдістемелік ұсынымдардың 8-қосымшасына сәйкес, басшының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі.	8 қосымша 23-24.pdf 8 қосымша 24-25.pdf 8 қосымша 2025-2026 жж..pdf
4	Оқу-әдістемелік жұмыс	Оқыту нәтижелеріне бағытталған білім беру мазмұнына қойылатын өлшемдер: - білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс оқу жоспарының, сабақ кестелерінің бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының (ҰОЖ) талаптарына сәйкес болуы және болуы; - жалпы білім беретін пәндер	Бағаланатын кезеңдегі әзірленген және бекітілген жұмыс оқу жоспары, сабақ кестесі. Бағаланатын кезеңдегі әзірленген және бекітілген тәрбие жұмысының жоспары. Бағаланатын кезеңдегі әзірленген және бекітілген қосымша сабақтардың кестесі.	2025-2026 оқу жылының сабақ кестесі Оқу жұмыс жоспары 2024-2025 оқу жылы.pdf Оқу жұмыс жоспары 2024-2025 оқу жылы.pdf «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге

		бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (ҮОБ) сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұнын меңгеру; • білім алушылардың субъективті жаңа білімдерді тану және меңгеру мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерттеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру; • білім алушыларды рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сыныптан тыс қызметтің алуан түрлі нысандарын жиынтықта ұйымдастыру; • білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды іске асыру (тереңдетілген және стандартты оқыту деңгейлері); • білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру; • ҮОЖ-ға сәйкес жүзеге асырылатын вариативтік компоненттің таңдау курстары мен факультативтерін іске асыру;	Бағаланатын кезеңдегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларға арналған (бар болса) әзірленген және бекітілген жеке оқу жоспары мен бағдарламасы. Бағаланатын кезеңдегі әзірленген және бекітілген вариативтік компонент сабақтарының кестесі.	асыру бойынша жылдық жоспары.pdf Таңдау пәні бойынша сабақ кестесі.pdf
--	--	--	--	--

		• «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсына оқыту; • «Жол жүру ережелері» міндетті оқу курсына іске асыру. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің білім алушыларының оқу жүктемесінің ең көп көлеміне қойылатын өлшемдер: • білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең көп көлемінің сәйкес келуі және сақталуы; • инварианттық және вариативтік (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) компоненттерді құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ҰОЖ-да белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкес келуі және сақталуы; • инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптардың сақталуы. Оқыту мерзіміне қойылатын өлшемдер:		
--	--	---	--	--

		• тиісті деңгейлердегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру мерзімдеріне қойылатын талаптардың сақталуы; • сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптардың сақталуы.		
5	Оқу-материалдық активтер	Оқыту нәтижелеріне бағытталған білім беру мазмұнына қойылатын өлшемдер: • бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестігін растайтын құжаттар тізбесін сақтау. Ғимарат туралы мәліметтер (ғимарат түрі, салынған жылы, жобалық қуаттылығы, ағымдағы және күрделі жөндеу жұмыстарын жүргізу қажеттілігі және т.б.). Білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін, меншік немесе шаруашылық жүргізу, немесе жедел басқару, немесе сенімгерлік басқару құқығындағы материалдық активтердің немесе кемінде 10 жыл мерзімге жалға	Білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы мәліметтер. Әдістемелік ұсынымдардың 9-қосымшасына сәйкес, басшының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі. Білім беру ұйымының жалпы материалдық-техникалық жағдайы бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға білім алу, даму бұзылыстарын түзету және әлеуметтік бейімделу үшін жағдай жасауға арналған оқу және оқу-зертханалық жабдықтар мен жиһаздардың бар екендігін көрсететін бейнематериалдар. Жабдықтар мен жиһаздарға арналған накладнойлар, сонымен қатар бухгалтерлік есеп деректері негізінде жасалған негізгі құралдар тізімі (білім беру ұйымы бекіткен және білім беруді басқару органымен келісілген түгендеу тізімдемесі).	9 қосымша.pdf 5. _____ Учебно-материальные активы/Оқу-материалдық активтер – Google Диск

	алынған материалдық активтердің болуы туралы мәліметтер (кабинеттер, дәріс аудиториялары, практикалық сабақтарға арналған үй-жайлар, зертханалар, нақты біліктіліктер, мамандықтар бойынша шеберханалар, акті және дене шынықтыру залдары, әлеуметтік-тұрмыстық және өзге де мақсаттағы үй-жайлар (өткізу пункттері, жуынатын бөлмелер (унитаздар, қолжуғыштар), білім беру ұйымының үй-жайларында және (немесе) іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайдың болуы, тұруға арналған жағдайдың болуы). Білім алушыларға медициналық қызмет көрсету туралы мәліметтер. edu.kz аймағында үшінші деңгейлі домендік атаудың болуы туралы мәліметтер. Жеке пайдалануға арналған жабдықталған шкафтардың болуы туралы мәліметтер. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайдың болуы туралы мәліметтер. Білім беру ұйымдарының жабдықтармен	Ғимаратқа шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару, немесе сенімгерлік басқару құқығын растайтын құжат, не ғимаратты жалға алу шарты. Медициналық қызмет көрсетудің болуы туралы мәліметтер, оның ішінде медициналық пункт пен медициналық қызметке арналған лицензияның бар болуы. Әдістемелік ұсынымдардың 10-қосымшасына сәйкес, басшының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі. Шағын жинақты мектептер үшін — денсаулық сақтау ұйымдарымен жасалған медициналық қызмет көрсету туралы шарт. Бейнебақылау жүйесіне техникалық қызмет көрсетуге арналған шарт. Санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкес келетін тамақтану объектісінің бар болуы туралы мәліметтер. Әдістемелік ұсынымдардың 11-қосымшасына сәйкес, басшының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі. Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығы саласындағы уәкілетті органның санитариялық-эпидемиологиялық қорытындысы немесе білім алушыларды санитариялық қағидаларға сәйкес тамақпен қамтамасыз ету туралы шарт.	10 қосымша.pdf 5. Учебно-материальные активы/Оқу-материалдық активтер – Google Диск 11 қосымша.pdf 5. Учебно-материальные активы/Оқу-материалдық активтер – Google Диск
--	--	--	---

		және жиназдармен, оқу-зертханалық жабдықтармен және техникалық оқыту құралдарымен жарактандырылуы туралы мәліметтер. Білім алушыларға арналған тамақтану объектісінің болуы туралы мәліметтер.	Өрт қауіпсіздігі саласындағы сәйкестікті тексеру нәтижелері туралы акт немесе хат.	
6	Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры	Оқыту нәтижелеріне бағытталған білім беру мазмұнына қойылатын өлшемдер: • бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестігін растайтын құжаттар тізбесін сақтау. Оқу және көркем әдебиеттің кітапхана қорының болуы туралы мәліметтер; Компьютерлік сыныптардың (шағын жинақты мектептерді қоспағанда), интернет желісіне қосылған компьютерлердің болуы туралы мәліметтер.	Әдістемелік ұсынымдардың 12-қосымшасына сәйкес оқу, көркем және ғылыми әдебиет қорының болуы туралы мәліметтер.	Әдістемелік ұсынымдардың 12-қосымшасына сәйкес оқу, көркем және ғылыми әдебиет қорының болуы туралы мәліметтер. 12.xlsx
7	Білім алушылардың білімін бағалау	Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын өлшемдер: • білім беру бағдарламаларының (БББ) үлгілік оқу бағдарламаларына және бастауыш,	Негізгі орта, жалпы орта білім деңгейіндегі оқыту курсы бойынша емтихан хаттамасы. Білім алушылардың 4, 9-сыныптардағы білімінің, іскерлігінің және дағдыларының сапасын бағалау нәтижесі, оның ішінде	7. Оценка знаний обучающихся/Оқушылардың білім жетістіктерін бағалау – Google Диск

		негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының (МЖМС) талаптарына сәйкес білім берудің тиісті деңгейіндегі әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудың күтілетін нәтижелері); • білім алушылардың білімін бағалау өлшемдеріне сәйкес оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және формативті және суммативті бағалау талаптарын сақтау; • бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің МЖМС талаптарына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау (даму бұзылыстарын түзету және әлеуметтік бейімдеу); • білім берудің тиісті деңгейіндегі МЖМС талаптарында көзделген білім алушылардың 4, 9-сыныптардағы күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізуін және білім беру оқу бағдарламаларын меңгеруін анықтау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау.	Әдістемелік ұсынымдардың 13-қосымшасына сәйкес толтырылған кестелер.	қосымша 13.pdf
--	--	--	---	---------------------------------------

8	Білім беру процесіне қатысушыларға және басқа да респонденттерге сауалнама жүргізу	Білім беру процесіне қатысушыларға жүргізілген сауалнама нәтижелерінің талдауы, ұсынылатын білім беру қызметтерінің қанағаттану деңгейін анықтау бойынша	Білім беру процесіне қатысушыларға жүргізілген сауалнама нәтижесі	8. <u>Результаты опросов/Оқушылардың білім жетістіктерін бағалау – Google Диск</u>
9	Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары		1. Әдістемелік қамтамасыз етуді үйлестірудің жеткіліксіз тиімділігі. ○ Әдістемелік жұмысқа қойылатын талаптар бірдей болғанымен, музыкант-педагогтар мен жалпы білім беретін бөлімнің педагогтарының әдістемелік жұмыс формаларында айырмашылықтар бар. Бұл айырмашылықтар музыканттарды оқыту ерекшеліктері мен музыкант-педагогтардың бейінділігін ескермейді. ○ Бұл Қазақстан Республикасының дарынды балаларға арналған орта арнаулы музыка мектептері үшін Республикалық оқу-әдістемелік кеңестің (РОӘК) болмауына байланысты. РОӘК функцияларына оқу-тәрбие процесіне ғылыми-әдістемелік басшылықты ұйымдастыру және қамтамасыз ету, туындаған мәселелерді шешу, музыкант-педагогтардың біліктілігін арттыру, оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді тарату, осы саладағы жұмыс тәжірибесімен алмасуды жүзеге асыру және т.б. кірер еді. 2. Педагогтардың зерттеу тәжірибесінің көрсеткіші жоғары деңгейде емес, дегенмен көптеген педагогтардың өз педагогикалық қызметтерін зерттеу тәжірибесі бар. 3. Сыртқы ұйымдармен (ЖОО, ҒЗИ, бизнес) әріптестік жүйесін дамыту, ата-аналар қауымының педагогикалық ұжыммен және мектеп әкімшілігімен өзара іс-қимылын нығайту қажет. 4. Мектептік өзін-өзі басқаруды жетілдіру, жоғары сынып оқушыларының бастамашылдығын, дербестігін арттыру және көшбасшылық қасиеттерін дамыту қажет.	

		5. Оқу-тәрбие процесін материалдық жабдықтау тұрғысынан мектепті уақыт талаптарына сәйкес жаңғырту (модернизациялау) қажет, қолда бар жабдықтар мен цифрлық инфрақұрылым қазіргі заманғы талаптарға жеткілікті деңгейде сәйкес келмейді. Шешу жолдары - Педагогтардың даму қажеттілігі мен олардың әдістемелік сүйемелдеуінің қалыптасқан тиімсіз жүйесі арасындағы бірқатар қайшылықтарды шешу үшін қажет: - Практикада әдістемелік сүйемелдеудің технологиялық тізбегін құру, онда тек бақылау немесе мезгіл-мезгіл ұсыныстар беретін жеке субъекті емес, жүйелі түрде өз қызметін мамандарды сүйемелдеу бойынша құратын бірқатар мамандар жұмылдырылады. Олар кәсіби құзыреттілікті арттыруға, маманның кәсіби және жеке әлеуетін іске асыруға, мұғалімнің шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал етуге, тәжірибелі және жас педагогтардың күш-жігерін бірыңғай білім беру кеңістігін құруға біріктіруге көмектеседі. - Негізгі күш-жігерді педагогтың бастамашыл, белсенді тұлғасын, өзін-өзі дамытуға және кәсіби деңгейін арттыруға деген қажеттілігін, балалармен, ата-аналармен және әріптестермен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыруға, оқытуға заманауи тәсілдерді ескере отырып, тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлауға үйретуге бағыттау. - Педагогтардың жобалық және зерттеу қызметін күшейту үшін қажет: - Өз педагогикалық қызметін зерттеу дағдыларын, IT технологияларды қолдану біліктілігін қалыптастыру. - Әртүрлі жобалармен жұмыс істеу құзыреттіліктерін, әртүрлі ақпарат көздерінен ақпаратпен жұмыс істеу
--	--	--

		біліктілігін дамыту. ○ Педагогтардың біліктілігін арттыру: жаңа әдістемелер мен цифрлық құралдарды меңгеруге бағытталған тұрақты курстар, шеберлік сыныптары мен тағылымдамалар ұйымдастыру. ○ Оқу бағдарламаларын, КТЖ (күнтізбелік-тақырыптық жоспар) және ҰЖЖ (ұзақ мерзімді жоспар) музыкалық дарынды оқушыларды оқыту ерекшелігіне бейімдеу, оларды жобалық-зерттеу қызметіне тарту. 3. Жүйе құру үшін: ○ Ата-аналар мен әріптес ұйымдарды мектеп-интернаттың барлық бағыттары бойынша қызметіне тарту. ○ Бірлескен жобалар, тағылымдамалар, конкурстар және білім беру бағдарламалары үшін ЖОО, ҒЗИ және бизнеспен ұзақ мерзімді байланыстар орнату. ○ Ата-аналар қауымдастығын тарту: жаңа бастамаларды қолдау үшін ата-аналармен, мәдениет мекемелерімен, қорлармен және бизнеспен белсенді өзара іс-қимыл жасау. ○ Тұрақты ақпараттандыру, ата-аналардың мектеп жобаларына қатысуы және бірлескен міндеттерді шешу үшін ата-аналар комитеттерін құру. ○ Педагогтармен және әкімшілікпен бірлескен жұмыс: тұрақты кездесулер және бастамаларды бірлесіп жоспарлау, тәжірибе алмасу, өзара іс-қимыл тиімділігін арттыру үшін кері байланысты енгізу. 4. Мектептік өзін-өзі басқаруды жетілдіру және жоғары сынып оқушыларының көшбасшылық қасиеттерін дамыту жолдары: ○ Мектептік өзін-өзі басқару құрылымын жетілдіру. ○ Оқушылар кеңесінің тұрақты жиналыстарын, есеп беруін және қызметін түзетуді жүргізу. ○ Оқушылар кеңесі жауапты болатын мектеп жобаларын, конкурстарды және іс-шараларды ұйымдастыру. ○ Көшбасшылық, команда құру, көпшілік алдында сөйлеу
--	--	---

		және жанжалдарды шешу бойынша тренингтер мен шеберлік сыныптарын өткізу. ○ Үнталандыру ортасын қалыптастыру: жетістіктерді тану жүйесін құру: грамоталар, құрмет тақтасы, мектеп медиасында жариялау. ○ Заманауи құралдарды пайдалану: коммуникация, дауыс беру және жобаларды жоспарлау үшін цифрлық платформалар, әлеуметтік желілерде мектеп аккаунттарын жүргізу, онлайн-сауалнамалар мен науқандар, көшбасшылық және жобаларды басқару бойынша курстар мен вебинарлар ұйымдастыру. 5. Мектепті жаңғырту үшін бұл бағыт бойынша уәкілетті органмен жұмысты жалғастыру қажет. <i>(Жаңғыртуға қаражат бөлінді, ЖСҚ (жобалау-сметалық құжаттама) жасау бойынша жұмыстар жүргізілуде).</i>
10	Қорытындылар мен ұсыныстар	Қазақстан Республикасының мамандандырылған музыка мектеп-интернатының алдында тұрған мәселелер мен оларды шешу жолдарын жан-жақты талдау мектептің тиімділігін арттыру бойынша бірқатар маңызды тұжырымдар мен нақты ұсыныстар жасауға мүмкіндік береді. Басты жүйелік кедергі ретінде ҚР мамандандырылған музыка мектептері үшін Республикалық оқу-әдістемелік кеңестің (РОӘК) болмауы анықталды. Бұл әдістемелік жұмыстың тиімсіз үйлестірілуіне және дарынды музыканттарды оқыту ерекшеліктерінің ескерілмеуіне әкеледі. Осы әдістемелік олқылықтың орнын толтыру мақсатында РОӘК құруға бастамашылық жасау және бір сәттік бақылауды педагогтың өзін-өзі дамытуы мен кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған жүйелі көмекпен алмастыратын әдістемелік сүйемелдеудің технологиялық тізбегін құру өте қажет. Екінші маңызды мәселе – педагогтардың жеке зерттеу тәжірибесінің бар болуына қарамастан, олардың зерттеу қызметінің жеткіліксіз деңгейі. Бұл міндет, ең алдымен, өз қызметін зерттеу үшін IT-технологияларды меңгеруге бағытталған педагогтардың тұрақты біліктілігін арттыру арқылы шешілуі тиіс. Сондай-ақ, оқу

		бағдарламаларын (КТЖ және ҰЖЖ) дарынды оқушыларды жобалық-зерттеу қызметіне белсенді тарту үшін бейімдеу қажет. Бұдан бөлек, мектептің сыртқы интеграциясы – ЖОО, ҒЗИ және бизнеспен әріптестік жүйесі және ата-аналар қауымымен өзара іс-қимыл елеулі дамуды талап етеді. Бұл үшін бірлескен білім беру және жобалық бастамалар үшін сыртқы ұйымдармен ұзақ мерзімді байланыстар орнату және ата-аналарды комитеттер, тұрақты кездесулер және бірлескен жоспарлау арқылы мектеп қызметіне белсенді тарту ұсынылады. Мектептің ішкі әлеуетін жетілдіру мақсатында мектептік өзін-өзі басқару құрылымын жаңғырту, тиісті тренингтер өткізу арқылы жоғары сынып оқушыларының көшбасшылық қасиеттерін дамыту және коммуникация мен жобаларды жоспарлау үшін цифрлық платформаларды белсенді пайдалану қажет. Соңында, материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында қолда бар жабдықтар мен цифрлық инфрақұрылым қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келмейтіндіктен, мектепті толыққанды жаңғыртуды тезірек аяқтау үшін уәкілетті органмен белсенді жұмысты жалғастыру қажет. Осы шаралардың барлығын кешенді түрде іске асыру мектепті заманауи, жоғары тиімді және бәсекеге қабілетті білім беру кеңістігіне айналдыруға бағытталған.
--	--	--