Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесі

2025 жылғы 20 қыркүйектегі
Педагогикалық Кеңестің
№ 3 шешімімен қаралып, мақұлданды.

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының толық атауы	Қазақ тілінде: Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігі «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесі Орыс тілінде : республиканское государственное учреждение «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и информации Республики Казахстан БИН 000540002806
Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы)	Қазақстан Республикасы, 050040, Алматы қаласы, Бостандық ауданы, Байзақов көшесі, 304.
Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронды пошта, веб-сайт)	Сайт: http://baiseitovaschool.skom.kz/ru *Email: baysa48@mail.ru* *Телефоны:394-91-45*
Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (Басшының Т.А.Ә. және қызметке тағайындау туралы бұйрықтың деректері)	Абдрашев Бахтияр Толепбергенович - ҚР МКИ 2020 жылғы 27 тамыздағы № 93-ж/қ бұйрығымен тағайындалған.
Құрылтай құжаттары	Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы куәлік **Жарғы 19-ru.pdf**
Рұқсат беру құжаттары (лицензияның берілген күні, лицензия нөмірі)	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Алматы қаласы бойынша білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті басшысының 2025 жылғы 23 мамырдағы №293 бұйрығына сәйкес 2025 жылғы 23 мамырдағы № KZ18LAM00003852 Мемлекеттік лицензиясы.
Есепке қатысты ақпарат алу үшін жауапты тұлғаның Т.А.Ә. және байланыс деректері	Мусрепова Меруерт Сейсеновна, директордың оқу жөніндегі орынбасары Сурапбергенова Светлана Алмабаевна, директордың музыка жөніндегі орынбасары

БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

МОН РК – ҚР БҒМ	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
МП РК – ҚР ОҒМ	Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
МКИ РК – ҚР МК –	Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігі
ГУ – ММ	Мемлекеттік мекеме
РГУ – РММ	Республикалық мемлекеттік мекеме
ГОСО – ЖББМС	Жалпыға міндетті білім беру мемлекеттік стандарты
ОП – БББ	Білім беру бағдарламасы
НПА – НҚА	Нормативтік құқықтық актілер
ТУП – ҮОЖ	Үлгілік оқу жоспары
РУП – ЖОЖ	Жұмыс оқу жоспары
ООД	Жалпы білім беретін пәндер
НМР – ҒӘЖ	Ғылыми-әдістемелік жұмыс
ТСО	**ТСО – ТОҚ** – Техникалық оқыту құралдары
ИКТ	**ИКТ – АҚТ** – Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар
АУП	**АУП – ӘББ** – Әкімшілік-басқарушылық буын
ПР	**ПР – ПҚ** – Педагогикалық қызметкерлер
СМИ	**СМИ – БАҚ** – Бұқаралық ақпарат құралдары
ПА	**ПА – АА** – Аралық аттестаттау
ИА	**ИА – ҚА** – Қорытынды аттестаттау
КК	**КК – БТК** – Біліктілік тексеру комиссиясы
ДИ	**ДИ – ЛН** – Лауазымдық нұсқаулықтар
ГЭК	**ГЭК – МЕМК** – Мемлекеттік емтихан комиссиясы
МС	**МС – ӘК** – Әдістемелік кеңес
МТБ	**МТБ – МТБ** – Материалдық-техникалық база
ПС – ПК	Педагогикалық кеңес

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесі (бұдан әрі – Мектеп) өз функцияларын іске асыру үшін ұйымдастырушылық-құқықтық нысанда құрылған, заңды тұлға мәртебесі бар коммерциялық емес ұйым болып табылады.

Мектеп Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Республикалық мемлекеттік қазыналық кәсіпорындарды қайта ұйымдастыру туралы» 2000 жылғы 19 сәуірдегі № 604 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Күләш Байсейітова атындағы республикалық музыкалық колледжі» республикалық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнын Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық орта мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесіне қайта құру жолымен құрылған.

«Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігінің кейбір мәселелері туралы» 2014 жылғы 31 желтоқсандағы № 1440 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық орта мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесі Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігінің «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық орта мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесіне қайта аталды.

«Республикалық мемлекеттік заңды тұлғалардың кейбір мәселелері және Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1998 жылғы 21 сәуірдегі № 368 «Қазақстан Республикасы Үкіметі жанындағы Республикалық ономастикалық комиссия туралы» және 2014 жылғы 23 қыркүйектегі № 1003 «Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігінің мәселелері» қаулыларына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» 2021 жылғы 9 қыркүйектегі № 624 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігінің «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық орта мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесі Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігі Мәдениет комитетінің «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық орта мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесіне қайта аталды.

«Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігінің кейбір мәселелері туралы» 2023 жылғы 16 наурыздағы № 224 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігі Мәдениет комитетінің «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық орта мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесі Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігінің «Күләш Байсейітова

атындағы дарынды балаларға арналған республикалық орта мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесіне қайта аталды.

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрінің міндетін атқарушының «Кейбір республикалық заңды тұлғаларды қайта атау туралы» 2023 жылғы 13 қыркүйектегі № 369-НҚ бұйрығымен Мектеп Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық орта мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесіне қайта аталды.

Мектептің құрылтайшысы Қазақстан Республикасының Үкіметі болып табылады. Тиісті саланың уәкілетті органы, сондай-ақ Мектеп-интернаттың мүлкіне қатысты оған қатысты құқық субъектісінің функцияларын жүзеге асыратын орган Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігі болып табылады.

Мектеп атауы :

толық:

қазақ тілінде: Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігі «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесі;
орыс тілінде: республиканское государственное учреждение

«Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой» Министерства культуры и информации Республики Казахстан;
Қысқартылған :

Қазақ тілінде: «Күляш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» РММ;
на русском языке: РГУ «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей имени Куляш Байсеитовой».

Мектептің дербес балансы, Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес банктерде шоттары, бланкілері, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасы бейнеленген және Мектеп-интернаттың атауы көрсетілген мөрлері бар.

Мектептің қызметінің нысанасы – мамандандырылған музыкалық және орта жалпы білім беруді ұйымдастыру.

Мектеп қызметінің мақсаты:

- Қазақстан Республикасының музыкалық дарынды балаларын анықтау, оқыту және тәрбиелеу;
- жоғары музыкалық оқу орындарында одан әрі оқыту үшін мәдениеттің, өнердің заманауи әлемдік талаптарына сай жоғары кәсіби музыкант-орындаушыны даярлау;

- жеке тұлғаның шығармашылық, рухани және дене мүмкіндіктерін дамыту, парасаттылықтың, салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, жеке даралықты дамыту үшін жағдайлар жасау арқылы интеллектуалды байыту;
- қазақстандық патриотизм мен азаматтылықты, өз Отанына деген сүйіспеншілікті, мемлекеттік рәміздерге құрметті, халық дәстүрлерін қастерлеуді, кез келген конституцияға қарсы және қоғамға қарсы көріністерге төзбеушілікті тәрбиелеу.

Мақсатқа жету үшін Мектеп қызметтің келесі түрлерін жүзеге асырады:

- жас музыканттарды даярлау саласында эксперименттік-педагогикалық жұмыстар жүргізу, оқу-тәрбие процесіне жаңа педагогикалық технологияларды ықпалдастыру, музыкалық дарынды балалардың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, белсенді танымдық қызметке бағытталған қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы бейімделген оқу бағдарламаларын іске асыру;
- оқушылардың шығармашылық өзін-өзі дамытуына жағдай жасау, музыкалық дарынды балалардың рухани және әлеуетті мүмкіндіктерін дамыту;
- әлемдік және отандық мәдениет жетістіктеріне баулу, тарихты, қазақ халқының және Қазақстан Республикасында тұратын басқа да халықтардың музыкалық мұрасын зерделеу.

РММ «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыка орта мектеп-интернаты» РММ басшысы – Абдрашев Бахтияр Толепбергенович – ҚР МКИМ басшысының 2020 жылғы 27 тамыздағы № 93-ж/қ бұйрығымен тағайындалған, білімі жоғары, педагогикалық өтілі 25 жылдан астам.

Мектеп туралы анықтама

1. Мектеп-интернат Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрінің 2015 жылғы 27 ақпандағы № 77 бұйрығымен бекітілген Мәдениет және өнер саласындағы білім беру ұйымдары қызметінің қағидаларына сәйкес (Қазақстан Республикасы Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10921 болып тіркелген) дарынды балалардың мәдениет пен өнер негіздерін терең меңгеруіне бағытталған элиталық білім беруді қамтамасыз ететін мамандандырылған және жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асырады.
2. Мектептегі білім беру бағдарламалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына (Қазақстан Республикасы Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрінің «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстары мен факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына (Қазақстан Республикасы Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) сәйкес жұмыс оқу жоспарлары мен бағдарламалары бойынша іске асырылады.

3. Мамандандырылған оқу бағдарламаларын әзірлеу дербес жүзеге асырылады және «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес бекітілетін техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары бойынша үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары негізінде Мектеп әкімшілігімен бекітіледі, Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігімен, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігімен келісіледі.
4. Оқу процесінде бастауыш, негізгі орта, жалпы орта және мамандандырылған музыкалық білім беру бағдарламалары іске асырылады.

Білім беру бағдарламалары келесі бөлімдер бойынша іске асырылады:

1. Жалпы білім беру бөлімі;
2. Келесі мамандықтар бойынша музыка бөлімі:

    1) арнайы фортепиано;
    2) скрипка, альт;
    3) виолончель, контрабас және арфа;
    4) халық аспаптары;
    5) үрмелі және соқпалы аспаптар;
    6) хор дирижерлығы;
    7) музыка теориясы, тарихы және композиция.

5. Мектеп білім берудің үш деңгейінің жалпы білім беретін бағдарламаларына сәйкес білім беру процесін жүзеге асырады:

    1) бірінші деңгей – бастауыш білім беру (1-4 сынып);
    2) екінші деңгей – негізгі орта білім беру (5-9 сынып);
    3) үшінші деңгей – жалпы орта білім беру (10-12 сынып).

Осылайша, Мектеп сабақтастық қағидаты бойынша құрылған, өзара байланысты, үздіксіз, сатылы музыкалық білім беруді қамтамасыз етеді. Әрбір құрылымдық блок кәсіби базалық және басқа блокқа қатысты практикалық база болып табылады. Барлығы болашақ музыканттың кәсіби даярлығын арттыруға бағытталған білім беру функцияларын да, практикалық функцияларын да орындайды.

Мектептегі оқу процесін практикалық ұйымдастыру:

- Мектеп-интернатта оқыту мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі. Оқу мерзімі – 12 жыл. Білім беру процесі 3 сатыдан тұрады: бастауыш (1-4 сыныптар), негізгі орта (5-9 сыныптар), жалпы орта (10-12 сыныптар).
- Мектеп-интернатта жеке және ұжымдық сыныптардағы (оркестрлер мен ансамбльдер сабақтары), таңдау пәндері, факультативтер аясындағы сабақтарды, сондай-ақ дене шынықтырудың 3-сағаты есебінен спорттық ойындарды ұйымдастыруды ескере отырып, 6 күндік оқу аптасы белгіленген.
- Оқу-тәрбие процесі 2 ауысымда кезектестіріп жүзеге асырылады: топтық жалпы білім беретін және музыкалық-теориялық пәндер бойынша сабақтарға арналған ауысым жеке арнайы және басқа да музыкалық пәндер бойынша сабақтарға арналған ауысыммен алмасады.
- Бір мезгілде екі мектепте оқытуға байланысты топтық сабақтар кестесі жалпы білім беру және музыка бөлімдерінің оқу пәндерін біріктіру арқылы жасалады және 1-ауысымда сабақтар сағат 8.00-де, 2-ауысымда сағат 13.40-та басталып, мектеп директорымен бекітіледі.
- Мамандық және музыка бөлімінің жеке пәндері бойынша сабақ кестесі педагогтармен жасалады және оқытудың ең қолайлы жағдайларын және балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, бөлім меңгерушісімен түзетіледі және басшымен бекітіледі.
- Сабақ кестесіндегі өзгерістер туралы оқушылар мен олардың заңды өкілдері сынып жетекшісі және жеке музыкалық пәндер бойынша педагогтар арқылы алдын ала хабардар етіледі.
- Музыкалық дарынды оқушыларды оқытудың ерекшелігіне, таңдалған аспапта орындаушылық дағдыларын және функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға, сондай-ақ дайындыққа арналған бөлмелерді пайдалану тиімділігін арттыру мақсатында оқу процесін ұйымдастыруда келесі ерекшеліктер көзделген:
  - 1-4 сынып оқушылары үшін шығармашылық күн – сәрсенбі арнайы пән бойынша дербес сабақтарға арналған; бұл күнгі пәндер оқу аптасының басқа күндеріне бөлінеді;
  - оқушылар үшін сәрсенбі және сенбі күндері жеке кесте бойынша ансамбльдік сыныптарда және оркестрлік сыныптарда сабақтар қарастырылған;
  - дене шынықтырудың 3-сағаты сенбі күндері оркестрлердегі сабақтардан бос балалар және мектеп жанындағы интернатта тұратын балалар үшін жеке және топтық ойындар (волейбол, шағын футбол, баскетбол, үлкен теннис, шахмат, дойбы, эстафеталар және т.б.) түрінде ұйымдастырылады.
  - Оқу жылының басталуы мен аяқталуы, каникулдардың ұзақтығы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің әр жылға жеке бұйрығына сәйкес айқындалады.

5-қосымша. Мектептің құрылымы

Мектептің білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Алматы қаласы бойынша білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті басшысының **2025 жылғы 23 мамырдағы № 293 бұйрығына** сәйкес **2025 жылғы 23 мамырдағы № KZ18LAM00003852 Мемлекеттік лицензияға** сәйкес жүзеге асырылады.

- Есепті кезеңнің бірінші жартыжылдығында Мектеп-интернатты дамытудың 2021-2025 жылдарға арналған Стратегиялық жоспары (перспективалық) қолданыста болды. Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2023 жылғы 28 тамыздағы № 273 бұйрығының 1-қосымшасымен** (Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарын дамыту бағдарламасының құрылымына қойылатын талаптар) сәйкес Мектептің 2025-2030 жылдарға арналған Даму бағдарламасы әзірленіп, іске асырылуда (**2025 жылғы 08 қаңтардағы № 4 хаттама**).

Мектеп қызметі, оны басқару заңнамалық және нормативтік актілер негізінде жүзеге асырылады:

- Қазақстан Республикасының «**Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 – ІІІ Заңы**, соңғы өзгерістері мен толықтыруларымен;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы**;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2022 жылғы 13 тамыздағы № 385 бұйрығымен** бекітілген «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының, мамандандырылған, арнайы, жетім балаларға және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қызмет қағидалары»;
- Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрінің «**Мәдениет және өнер саласындағы білім беру ұйымдары қызметінің қағидаларын бекіту туралы» 2015 жылғы 27 ақпандағы № 77 бұйрығы** (Қазақстан Республикасы Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде **№ 10921** болып тіркелген);
- **«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 2008 жылғы 18 наурыздағы №**

125 бұйрығы, 2021 жылғы 6 мамырдағы № 207 бұйрықпен енгізілген өзгерістерімен.

Жыл сайын бірінші басшымен бекітіледі: Мектептің жиынтық жұмыс жоспарлары, Мектеп ішіндегі бақылау жоспары, бөлімше басшыларымен келісілген оқу жылына арналған бөлімдердің жұмыс жоспарлары.

Білім беру процесі үшін пайдаланылатын үй-жайларға қатысты мемлекеттік өртке қарсы қызметтің, санитарлық-эпидемиологиялық қызметтің қорытындылары мен анықтамалары, медициналық қызмет көрсетумен және тамақтану пункттерімен қамтамасыз етілгенін растайтын құжаттар бар.

Мектептің өзінің пайымы, стратегиялық мақсаты, миссиясы Даму бағдарламасы мен Сапаны қамтамасыз ету саясатында жазылған. Ұжым өзіне кәсіби құзыреттерді қалыптастыруда, бәсекеге қабілетті музыканттарды оқытуда, отандық және халықаралық білім беру кеңістігінде Қазақстан өнері мен мәдениетінің жоғары имиджін қалыптастыруда бірқатар стратегиялық міндеттер қояды.

Мектептің пайымы

Музыкалық білім беру саласында инновациялық, ақпараттық технологияларды енгізу және белсенді пайдалану, Қазақстанның коммуникативті-ақпараттық ортасы жағдайында тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамыту арқылы оқу процесін ұйымдастыру орталығына айналу.

Мектеп-интернаттың стратегиялық мақсаты

Ұлттық, жалпыадамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде тұлғаның қалыптасуы, дамуы және кәсіби тұрғыда қалыптасуы мақсатында сапалы білім беру қызметтерін көрсету, жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру стандарттарына сәйкес музыкалық білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, музыкалық білім беру, мәдениет және өнер саласында бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау.

Миссия

Қ. Байсейітова атындағы мектептің бірегей миссиясы бар – жоғары білікті музыканттарды қалыптастыру және музыкалық дарынды балаларды дамыту. Білім беру және мәдениет саласындағы қарқынды өзгерістер жағдайында мектеп дәстүрлерді сақтап қана қоймай, заманауи сын-қатерлерге де икемді бейімделуі қажет.

Бұл миссияны іске асыру үшін негізгі бағыттар әзірленді:

1. **Білім беру процесін жаңғырту**
    - Оқу процесіне цифрлық технологияларды ықпалдастыру;
    - Музыкалық ерекшеліктерді ескере отырып, авторлық әдістемелерді әзірлеу;
    - Жаңа курстарды енгізу: заманауи музыка тарихы, музыкалық маркетинг, сахналық мінез-құлық.
2. **Халықаралық ынтымақтастықты кеңейту**
    - Халықаралық байқауларға, алмасу бағдарламаларына, онлайн-форумдарға қатысу;

- Шетелдік музыкалық мектептермен және консерваториялармен шарттар жасасу;
- Мастер-класстарға шетелдік педагогтар мен шеберлерді тарту.

3. **Инфрақұрылымды және оқыту жағдайларын дамыту**
   - Оқу аудиторияларын, концерт залын, кітапхананы жаңғырту;
   - Заманауи аспаптар мен жабдықтарды (оның ішінде цифрлық) енгізу;
   - Интернаттағы жағдайларды, оқушылардың тамақтануы мен бос уақытын жақсарту.
4. **Кадр стратегиясы**
   - Педагогтардың біліктілігін арттыру, шетелдік жоғары оқу орындарында тағылымдамадан өту;
   - Тәлімгерлік және сабақтастық бағдарламасы;
   - Ішкі әдістемелік қызметті дамыту.
5. **Мектепті мәдени орталық ретінде көрсету**
   - Ашық концерттер, фестивальдар, форумдар өткізу;
   - Театрлармен, филармониялармен, шығармашылық одақтармен ынтымақтастық;
   - Мектептің музыкалық YouTube-арнасын немесе медиаплатформасын құру.

Мамандандырылған музыкалық мектептің қызметі басқа білім беру ұйымдарынан бірқатар ерекшеліктерімен ерекшеленеді: көркемдік-эстетикалық ойлауды қалыптастыру, жеке-топтық оқыту нысаны, көпсатылы даму жүйесі, мәдени дәстүрлерді сақтау және беру, білім беру мен шығармашылық практиканы біріктіру, өңірдің мәдени ортасына әсер ету. Сондықтан ол білім беру, тәрбиелеу және мәдени функцияларды біріктіру арқылы бірегей болып табылады, баланың жеке басына және тұтастай қоғамға терең және көп қырлы әсер етеді.

Мектептің жұмыс тәжірибесі оқытуды жаңғыртуда, педагогикалық құзыреттілікті қалыптастыруда таңдалған бағыттың дұрыстығы туралы қорытынды жасауға, жаңа міндеттерді белгілеуге мүмкіндік береді: халықаралық оқытудың жаңа деңгейіне шығуға, қазақстандық музыкалық білім беруді насихаттауға, Еуропа және әлем елдері арасында достық байланыстар орнатуға мүмкіндік беретін ауқымды инновациялық жобаларға қатысу:

- республикада қалыптасқан жоғары деңгейлі музыканттарды даярлаудың бірегей жүйесін сақтау және музыка өнерінің үздік дәстүрлерін жаңа ұрпаққа жеткізу;
- Мектептің музыкалық білім беру нарығында жоғары рейтингі бар озық және бәсекеге қабілетті музыкалық оқу орындарының қатарына енуі.

Өзінің 77 жылдық тарихында мектеп Қазақстанның кәсіби музыкалық білім беруін дамыту бойынша орасан зор жұмыс атқарды, республиканың музыкалық дарынды балаларын оқытуда елеулі жетістіктерге жетті. Осы жылдар ішінде мектеп өзінің даму жолын айқындады, ол қазіргі уақытта музыкалық дарынды балалармен жұмыс істеудегі отандық дәстүрлердің

қалыптасуына және танылуына ықпал етеді. Мақсатты тәсіл және жүзеге асырылған шаралар оқу орнының үздіксіз және ілгері дамуын қамтамасыз етті, елімізде музыкалық дарынды балаларды кәсіби оқытудағы прогрестің қозғаушы күшіне айналды және бүгінде жоғары нәтижелерді және олардың әлемдік музыкалық білім беру стандарттарына сәйкестігін көрсетеді. Мұның айқын дәлелі - мектептің әлемдік музыкалық білім беру кеңістігінде танылуы. Мектеп түлектерінің бәсекеге қабілетті білімі еліміздің музыкалық жоғары оқу орындарына, ТМД, Еуропа және Америка елдерінің беделді жоғары музыкалық оқу орындарына 100% түсуін қамтамасыз етеді. Осылайша, мектеп Қазақстанның музыкалық өнерін дамытуға үлкен үлес қосты және жоғары деңгейлі музыкант-орындаушыларды даярлайтын элиталық музыкалық оқу орнына айналды.

Кадрлық әлеует

2023–2024 және 2024- 2025 оқу жылдары бойынша педагогтерге біліктілік санаттарын тағайындау мен растау динамикасы

2023–2024 оқу жылы – 47 педагог

Санат	Аты-жөндері	Жалпы саны	Ескерту
Педагог-зерттеуші	Бахтыбаева Куралай Ахетовна, Курманалинова Дина Галимжановна, Султанова Баян Аманкельдиевна	3	тағайындалды
Педагог-сарапшы	Турсумуратова В.М., Ракишев Б.С., Жантурганов Б.Ж., Бержапраков Д., Өтеміс А.С., Тимошенко Е., Ким А.В., Ермаганбетова А.К.	8	тағайындалды
Педагог-модератор	Абдибалиева Г.Ж., Абатова А.А., Жетписбаева Б.Б., Омарова Р.С., Суртубаева Т.В., Тараскина О.В., Брикова Е.М., Капсадыкова А.А., Юсупова С.О., Зобкова А.А., Утеуов М.Ж., Корганбеков Н.Т., Бельгибаев К.К., Кармысов Р. А., Романенко А. А, Куспанова Н. Н., Югай А. И., Сокпаева А. А.	19	тағайындалды
Санаты сақталған	Ахметов К.М., Нуржанова Р.М., Бельгибаев К.К., Ерекешева А.Е., Тажибаева А.Р., Романенко А.А., Иванов В.А., Уалиев Н.Т., Кармысов Р.А., Илдырымлы Б.Г., Салпынов Ж.Н., Куспанова Н.Н., Югай А.И., Сокпаева А.А.,	17	растады

2024–2025 оқу жылы – 51 педагог қамтылды

Санат	Аты-жөндері	Жалпы саны	Ескерту
Педагог-шебер	Тансыкбаева Т.А.	1	растады
Педагог-зерттеуші	Завацкая Г.А., Азизханова А.А., Ахметов К.М., Қали Р.С., Люберцева Э.В., Миллер Д.И., Колдыбаева С.А., Нургалиева М.А.	8	тағайындалды
Педагог-сарапшы	Дуисенбаева Ж.Т., Кажгалиева А.Ш., Нуржанова Р.М.	3	тағайындалды
Педагог-модератор	Жалпы – 36 педагог (2.09.2024 жылғы 137 және 148 бұйрықтарда тізіммен)	36	тағайындалды
Жоғары/ескі категорияны сақтағандар	Салпынов Ж.Н., Нургалиева М.А., Колдыбаева С.А.	3	Аттестациядан босатылған

Динамика және сапалық өсім

- **Педагог-модераторлар** саны екі жыл ішінде едәуір артты: 2023–2024 оқу жылының басында 13 педагогта бұл санат болса, мектепішілік сараптамалық кеңестің құрылуына байланысты оқу жылының соңында бұл көрсеткіш **19 педагогке дейін жетті**. 2024–2025 оқу жылында тағы **36 педагогке** осы санат беріліп, **екі жыл ішінде санат иелерінің жалпы саны 176%-ға ұлғайды**.

  2024–2025 оқу жылында педагог-модераторлар санының айтарлықтай өсуіне келесі факторлар ықпал етті:

- ✓ Жаңартылған аттестаттау ережелеріне сәйкес, педагогикалық өтілі 30 жылдан асатын ұстаздар **біліктілік тестілеуден босатылып**, тек **портфолио тапсыру** арқылы біліктілік санатын растауға мүмкіндік алды.
- ✓ **Бұрынғы жүйе бойынша біліктілік санаттары бар педагогтерге жеңілдіктер**: "Бірінші" немесе "жоғары" санаттары бар педагогтер жаңа жүйеге сәйкес **"педагог-модератор"** санатына өту кезінде **біліктілік тестілеуден босатылып**, тек **портфолио тапсыру** арқылы өтуді жүзеге асыра алады.
- ✓ **Зейнеткерлік жасына жақын педагогтерге арналған жеңілдіктер**: Зейнеткерлік жасына дейін 4 жылдан аз қалған педагогтер **аттестаттаудан босатылып**, қолданыстағы біліктілік санаттары **зейнеткерлік жасқа жеткенге дейін сақталады**.
- **Педагог-зерттеуші** санатына **екі жыл ішінде 11 педагог** ие болды. Барлық үміткерлер аттестаттау талаптарына толық сәйкес келіп, **100% нәтижемен** өтулері бұл бағыттағы сапалық дайындық пен әдістемелік қолдаудың жоғары деңгейін көрсетеді.
- **Педагог-сарапшы** санаты бойынша **2023 және 2024 жылдарда да** тұрақты оң нәтиже байқалды: аттестаттауға қатысқан педагогтердің

барлығы санатты сәтті қорғады, бұл осы бағыттағы жүйелі жұмыстың жалғасып жатқанын білдіреді.

- **Педагог-шебер** санаты **2024 жылы бір педагогке расталды**, бұл кәсіби шеберліктің сақталғанын және тәжірибелі кадрлардың құзыреттілігін мойындауды білдіреді.
- **20 педагогтің біліктілік санаттары сақталды**, бұл — кадрлық құрамның кәсіби тұрақтылығын қамтамасыз ету мен үздіксіз педагогикалық қызметінің нәтижесі ретінде бағаланады. Сонымен қатар, динамиканы бағалауда ескерілетін маңызды жайт – педагогтердің қолданыстағы біліктілік санаттарын **белгілі бір мерзімнен кейін растауға құқығы бар**. Бұл – қолданыстағы нормативтік-құқықтық базаға сәйкес заңды таңдау. Осыған орай, кәсіби өсу динамикасы бірдей бағытта өрбуі міндетті емес, өйткені педагогтің **санатты растауы – кәсіби деңгейдің тұрақтылығын сақтаудың бір көрінісі** болып табылады.

2023–2025 оқу жылдары аралығында педагогтердің біліктілік санатын беру және сақтау процесі жүйелі түрде жүргізілді. Жалпы екі жыл ішінде **98 педагог** қамтылып, олардың ішінде бірқатары өз санаттарын сәтті қорғап, бірқатары жоғары санаттарға өту арқылы кәсіби дамудың айқын көрінісін көрсетті.

Аттестаттау барысындағы **оң динамика мен сапалық өсім** келесідей факторлармен ерекшеленді:

- мектепішілік сараптамалық кеңестің құрылуы арқылы педагог-модератор санатын тағайындау механизмі жанданды;
- зерттеуші және сарапшы санаттарына өткен педагогтердің 100% нәтижесі кәсіби қолдаудың тиімділігін дәлелдеді;

Сонымен бірге, талдау барысында анықталған бірқатар мәселелер негізінде **2024–2025 оқу жылына нақты іс-шаралар жоспарланып**, жауапты тұлғалар мен мерзімдер белгіленді.

Жалпы алғанда, педагогтерді аттестаттау жүйесі мектепішілік басқару мен кадрлық әлеуетті дамытуда **нәтижелі құрал** ретінде қалыптасып отыр. Бұл бағыттағы жұмыс келесі кезеңде де сапалы жалғасып, кәсіби өсу траекторияларын басқару жүйесі жетілдіріледі.

Анықталған мәселелер мен жоспарланған жұмыс

Анықталған мәселе	Жоспарланған жұмыс	Жауапты	Мерзімі
1. Санатсыз педагогтердің бірнеше жыл қатарынан аттестаттауға қатыспауы	2024–2025 оқу жылының басында санатсыз педагогтер бойынша ішкі аудит жүргізіліп, тізім түзіледі. Жеке даму жоспары құрылып, олармен бағытталған жұмыс жүргізіледі.	Директордың орынбасары, бөлім меңгерушілері	Қыркүйек 2025 ж.
2. Аттестаттау талаптары бойынша ақпараттану деңгейінің әркелкілігі	Аттестаттаудың жаңартылған ережелері бойынша «Ашық кеңес» күні өткізіледі. Электронды форматта	Аттестаттау комиссиясы, директордың орынбасарлары	Қазан 2025 ж.

	нұсқаулық парақшалар дайындалып, педагогтерге таратылып, түсіндіру жұмысы жүргізіледі.		
3. «Ұстаз» платформасындағы электронды портфолио форматын меңгеруде бірізділіктің болмауы	2025-2026 оқу жылының I тоқсанында портфолио сапасына арналған ішкі сараптама парағы әзірленеді. Барлық педагогтер үшін «Ұстаз» платформасында портфолио жүргізу бойынша практикалық семинар ұйымдастырылады. Жинақталған үлгілер негізінде ішкі база жасалады.	Әдіскерлер, аттестаттау комиссиясы	Қыркүйек–қазан 2025 ж.

Кадрлық әлеуеттің талдауы есепті кезеңде мынаны көрсетті:

- **Ақпараттық технологиялар (АҚТ) құзыреттіліктерін**, жаңа оқыту технологияларын меңгеруде жалпы білім беретін және музыка бөлімдерінің педагогтары арасында айырмашылық бар, себебі педагог-музыканттар білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жұмыс істемейді.
- **Педагогтардың басым бөлігінің жаңа технологияларды, әсіресе музыка пәндері бойынша, меңгеруге және қолдануға дайындығы байқалады**.
- **Педагогтардың зерттеу тәжірибесінің белгілі бір көрсеткіші бар**, өз педагогикалық қызметін зерттеу тәжірибесі бар, жекелеген педагогтар күнделікті мұғалімнің не істейтінін жалпы бағалау болып табылатын, сондай-ақ мұғалімнің рефлексиясының заманауи түрі болып табылатын **«Action research» немесе «іс-әрекеттегі зерттеу»** әдісін қолданады; сабақтарға өзара қатысуды, белсенді топтық жоспарлауды, бақылауды, талдауды көздейтін **«Lesson Study» тәсілі** қолданылады.
- **Педагогтар жұмыста шығармашылық және зерттеу тәсілдерін қолданады**; желілік жобаларға, ғылыми-практикалық конференцияларға, тағылымдамаларға қатысуға қызығушылық танытады.

Мектептің Даму бағдарламасында бұл факторлар ескерілген және осы бағыттарды дамытуды жақсарту жөніндегі іс-шаралар көзделген.

Мектептің кадрлық саясатының негізгі мақсаты – қолданыстағы заңнама талаптарына сәйкес Мектептің қажеттіліктеріне сәйкес **жоғары кәсіби педагогикалық команданы қалыптастыру**. Мектеп білім алушылардың білім сапасын қамтамасыз ету мақсатында барлық оқытылатын пәндер және музыкалық бағыттар бойынша педагогтармен жасақталған. **ӘББ**, педагогикалық құрамның қызметі басшымен лауазымдық нұсқаулықтарға

сәйкес басқарылады, бұл басшылықтың алға қойған мақсаттары мен міндеттерін сапалы орындауға ықпал етеді.

Мектептің әкімшілік-басқарушылық персоналы:

Лауазымы	Т.А.Ә.	Білімі	Категория	Стаж (жалпы, пед)	қызметте
Басшы	Абдрашев Бахтияр Толепбергенович	жоғары	Руководитель второй квалификационной категории	31 жыл 8 ай	директор
Оқу ісі жөніндегі басшы орынбасары	Мусрепова Меруерт Сейсеновна	жоғары	Бірінші біліктілік санатындағы басшы орынбасары	Жалпы 42 жыл 1 ай, пед. 34 жыл 4 ай.	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
Тәрбие ісі жөніндегі басшы орынбасары	Сокпаева Аян Алтаевна	жоғары	педагог-модератор	13 жыл 8 ай	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
Музыка ісі жөніндегі басшы орынбасары	Сурапбергенова Светлана Алмабаевна	жоғары	педагог-шебер	39 жыл 4 ай	Директордың музыка ісі жөніндегі орынбасары
Әдіскер	Калибаева Айжан Сериковна	жоғары	педагог-модератор	16 жыл 7 ай	
Бас бухгалтер	Токтасынова Алия Серикбаевна	жоғары		20 жыл 8 ай	

Басшылар арасында лауазым бойынша санаттарын көтергендер:

- Абдрашев Бахтияр Төлепбергенұлы – мектеп директоры – 2024 жылғы 27 қарашадан бастап ҚР БҒМ № 338 бұйрығымен екінші біліктілік санатындағы басшы.

- Мусрепова Меруерт Сейсеновна – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары – 2023 жылғы 25 қыркүйектен бастап ҚР БҒМ № 297 бұйрығымен бірінші біліктілік санатындағы басшы орынбасары.

- Сурапбергенова Светлана Алмабаевна – директордың музыкалық жұмыс жөніндегі орынбасары – 2023 жылғы 25 қыркүйектен бастап ҚР БҒМ № 297 бұйрығымен бірінші білктілік санатындағы басшы орынбасары.

Мектептің педагогикалық құрамының жалпы саны 2022 жылғы 01 қазандағы жағдай бойынша 163 адамды құрады. Аттестаттау кезеңінде 6 педагог жұмыстан босатылды, 4 педагог жұмысқа қабылданды. Нәтижесінде 163 педагог жұмыс істейді.

Кестеде көрсеткіштер берілген:

№	Көрсеткіштер	**Өлшем бірлігі**	Оқу жылы		
			2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Педагогтердің барлығы	Саны	163	161	162
2	**Тиісті профиль бойынша жоғары педагогикалық білімі бар педагогтардың үлесі**	саны/ %	162/99,4%	160/99,4%	161/99,4%

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында орта арнаулы білімі бар 1 педагог жұмыс істеді. 2024-2025 жылы аталған педагогтардың ішінен бакалавриатты бітіргені туралы диплом алмағандар болды және жоғары білімі бар педагогтардың үлесі 99,4% құрады.

Педагогтардың жалпы құрамы бойынша санаттар

Жылы	барлығы	шебер	жоғары /зерттеуші	1 категория/ сарапшы	2 категория/ модератор	категориясыз/ педагог
2022-2023	228	2	47/56	6/14	25/17	61
2023-2024	241	2	28/58	5/21	9/33	85
2024-2025	235	3	6/64	25	1/73	63
2025-2026 на 01.09. 25 по плану	234	3	69	30	84	48

Педагогтардың негізгі (штаттық) құрамы бойынша санаттар

Жылы	барлығы		жоғары /зерттеуші	1 категория/ сарапшы	2 категория/ модератор	категориясыз/ педагог	Магистрлер
2022-2023	163	2	34/49	6/11	11/14	36	21
2023-2024	161	2	23/49	3/15	4/21	44	20
2024-2025	159	3	5/51	17	1/51	33	23
2025-2026 на 01.09. 25 по плану	158	3	51	22	64	18	24

Оқытушының педагогикалық шеберлігі мен кәсібилігін арттыру жүйесі жұмысының басты критерийлерінің бірі – **аттестаттау**. Жыл сайын Мектеп **ПҚ** аттестаттаудан өтуін есепке алады, біліктілік санатын арттыру немесе растау туралы өтініштер қабылданады.

Аттестаттаудың міндеттері:

1. **Педагогикалық қызметкерлер** мен оларға теңестірілген тұлғалардың кадрлық құрамының жоғары сапасын қамтамасыз ету;
2. **Педагогикалық қызметкерлер** мен оларға теңестірілген тұлғалардың мемлекеттік білім беру саясатымен айқындалатын, олардың қызметтік қызметіне байланысты міндеттерді іске асыруға жеке-кәсіби дайындығын арттыру;
3. **Педагогикалық қызметкерлер** мен оларға теңестірілген тұлғаларды қызметтік қызмет шеңберінде үздіксіз білім алуға ынталандыру.

ПҚ аттестаттауы нормативтік құжаттарға (аттестаттау қағидалары) сәйкес өтеді, одан кейін педагогтар **ПҚ-ға** қойылатын талаптарға сәйкес біліктілік санаттарын алады немесе растайды. Аттестаттау **педагогикалық қызметкердің** және оған теңестірілген тұлғалардың кәсіби құзыреттілігін бағалау негізінде біліктілік талаптарына сәйкестігін анықтау, сондай-ақ білім беру **ПҚ-ын** аттестаттау кезінде бірыңғай тәсілді қамтамасыз ету мақсатында жүргізіледі.

Педагогикалық қызметкерлерді және оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудың негізгі қағидаттары: **алқалылық, ашықтық, жүйелілік, айқындық, объективтілік.** Жыл бойы аттестатталатын **ПҚ** мыналарды көрсетеді:

- өзінің педагогикалық шеберлігін, пәндік, психологиялық-педагогикалық, дидактикалық-әдістемелік білімдері мен іскерліктерін меңгеруін;
- оқу сабақтарын өткізу кезінде оқушылардың практикалық дағдылары мен іскерліктерінің деңгейін.

2024-2025 оқу жылына арналған педагогикалық қызметкерлердің сапалық құрамы

Жалпы педагогикалық қызметкерлер саны – 159 адам,

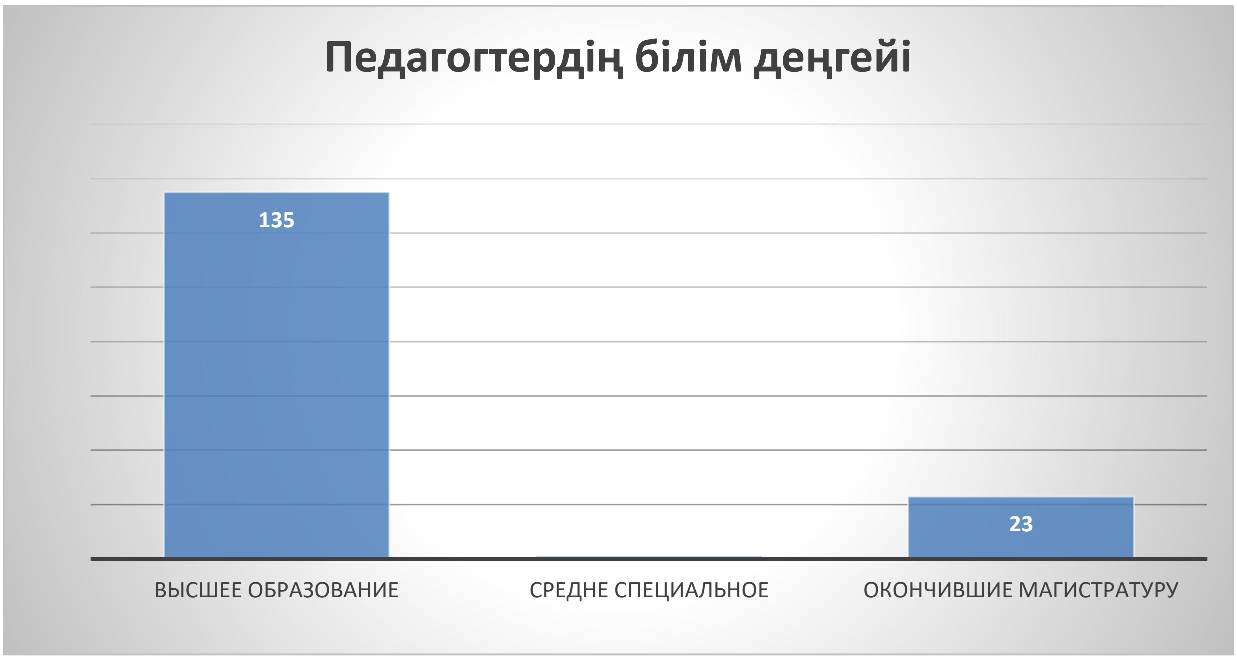
Оның ішінде:

- Музыка бөлімінің педагогтары – 135 адам
- Жалпы білім беретін бөлімнің педагогтары – 24 адам

Музыкальное отделение – музыка бөлімі
Общеобразовательное отделение – Жалпы білім беру бөлімі

Педагогикалық қызметкерлердің орташа жасы – 52 жас.

- Жоғары білімі бар – 135 педагог
- Орта арнаулы білімі бар – 1 педагог
- Магистратураны бітірген педагогтар – 23 адам



Жоғары білім Орта білім Магистратураны бітіргендер

Педагогтардың біліктілік деңгейі:

- **«Педагог-шебер» біліктілік санаты** – 3 педагог
- **«Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты** – 51 педагог
- **«Педагог-сарапшы» біліктілік санаты** – 17 педагог
- **«Педагог-модератор» біліктілік санаты** – 51 педагог
- **«Педагог» біліктілік санаты** – 33 педагог
- **Ескі біліктілік санаты** – 6 педагог

Педагогтар жоспар бойынша кемінде бес жылда бір рет біліктілік санаттарының деңгейін арттырады/растайды.

Оқу-тәрбие процесінің сапасын басқару жүйесінде ПҚ мен қызметкерлердің біліктілігін арттыруға мамандарды жоғары деңгейде даярлау мен тұлғалық дамуды қамтамасыз етудің міндетті құрамдас бөліктерінің бірі ретінде маңызды мән беріледі.

Әкімшілік персонал арасында үш жыл ішінде біліктілікті арттыру курстарынан барлығы – 100% өтті.

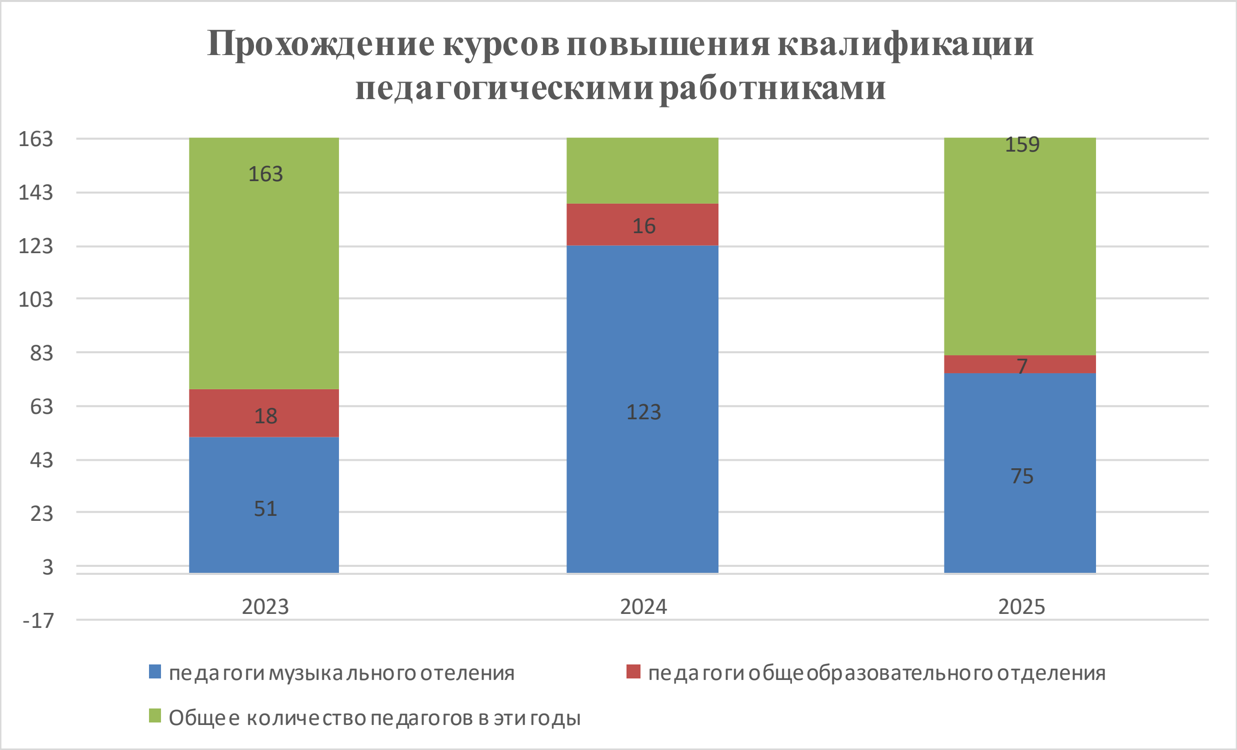
№	Т.А.Ә.	Лауазымы	Курстар	Сертификат берілу датасы	Сағаттар
1	Абдрашев Бахтияр Толепбергенович	директор	1. «Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» акционерлік қоғамы (Өрлеу» ҰБАО-ның аймақтық филиалдары), «Жаһандық құзыреттіліктер»; 2. «USTAZ» педагогтардың үздіксіз кәсіби даму орталығы» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі, «Орта білім беру ұйымдары басшылары мен басшы орынбасарларының басқарушылық құзыреттіліктерін арттыру және білім беру менеджменті»; 3. EXCELLENT Educational Centre, «Білім беру менеджменті: білім беру бағдарламаларын басқару».	07.02.2025 г., 28.02.2025 г., 17.02.2023 г.	80 80 90
2	Сурапбергенова Светлана Алмабаевна	Директордың музыка ісі жөніндегі орынбасары	1. «Өрлеу» ҰБАО» АҚ (ҰБАО» АҚ Аймақтық филиалдары), «Жаһандық құзыреттіліктер»; 2. «USTAZ» педагогтардың үздіксіз кәсіби даму орталығы» ЖШС, «Орта білім беру ұйымдары басшылары мен басшы орынбасарларының, әдіскерлерінің мектепішілік бақылауды	07.02.2025 г., 02.08.2024 г.	80 80

			жоспарлау және тиімді жүзеге асыру бойынша басқарушылық құзыреттіліктерін арттыру»; 3. • ULAGAT Дамушы ұстаз орталығы «Педагогтың кәсіби деңгейін көтеру және өзін-өзі дамыту».	11.01.2025 г.	8
3	Мусрепова Меруерт Сейсеновна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	1. **«USTAZ» педагогтардың үздіксіз кәсіби даму орталығы»** ЖШС, **«Орта білім беру ұйымдары басшылары мен басшы орынбасарларының, әдіскерлерінің мектепішілік бақылауды жоспарлау және тиімді жүзеге асыру бойынша басқарушылық құзыреттіліктерін арттыру»**; 2. ULAGAT Дамушы ұстаз орталығы **«Педагогтың кәсіби деңгейін көтеру және өзін-өзі дамыту»**.	02.08.2024 г. 04.03.2023 г.	80 8
4	Сокпаева Аян Алтаевна	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	1. «USTAZ» педагогтардың үздіксіз кәсіби даму орталығы» ЖШС, «Ағылшын тілін жобалық қызмет және Steam-тәсіл арқылы оқыту»; 2. «Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты, «Білім берудегі менеджмент»; 3. Ұлттық сараптама және біліктілікті арттыру орталығы, «Суицидтің алдын алу, «Суицидтің барлық жас санаттары арасында алдын алу жөніндегі іс-шаралар жоспарына» сәйкес салауатты өмір салтын қалыптастыру»; **4.** «АЛЕМ» Педагогикалық	29.11.2024 г. 13.08.2024 г. 28.09.2023 г. 14.03.2025 г.	80 72 8 80

			инновациялар орталығы» ЖШС, «Нормативтік құқықтық актілер және киберқауіпсіздік».		

Жыл сайын педагогикалық ұжым білім беру саласында және мамандығы бойынша біліктілігін арттыру курстарынан өтеді.

Пед. қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарынан өту



Музыка бөлімінің педагогтері
Жалпы білім беру педагогтері
Осы жылдары жалпы педагогтердің саны

- 2023 жылы **69 педагог** біліктілікті арттыру курстарынан өтті, бұл жалпы санның шамамен **42%** құрайды.
- 2024 жылы айтарлықтай өсім байқалады: **139 педагог**, немесе бүкіл ұжымның **86%**, біліктілікті арттыру курстарынан өтті.
- 2025 жылы (бірінші жартыжылдықтағы деректер бойынша) **82 педагог** біліктілікті арттыру курстарынан өтті, бұл қазірдің өзінде жалпы санның шамамен **51,6%** құрайды. Ағымдағы динамика сақталған жағдайда жыл соңына қарай көрсеткіш жоғары болады деп күтілуде.

2024 жылғы көрсеткіштің өсуі педагогикалық қызметкерлерді аттестаттауға қойылатын жаңа талаптарға – кемінде 3 жылда бір рет – сәйкес біліктілікті арттыру курстарынан өту жоспарының іске асырылуымен байланысты. 2025 жылғы деректер түпкілікті емес, алайда олар 2023 жылғы

көрсеткіштерден асып түсті, бұл педагогтардың кәсіби дамуындағы оң үрдісті көрсетеді.

Біліктілікті арттыру нысаны – педагогтардың оқушылармен бірге Мастер-класстарға қатысуы, тәжірибе алмасуы, оған профессорлар, музыкалық жоғары оқу орындарының педагогтары, Қазақстанның көрнекті орындаушылары шақырылады, педагогтар концерттерге барады.

Оқу орнының ерекшелігіне байланысты педагогтар өндірісте тағылымдамадан өтпейді, шығармашылық тағылымдамалар мүмкін.

Педагогикалық шеберлікті көрсету – оқушылар мен педагогтардың кәсіби байқауларға қатысуы және жетістіктері болып табылады. Мысалы, 2023-2024 оқу жылындағы әртүрлі байқаулардың лауреат-оқушыларын даярлау бойынша:

	Музыка бөлімі	Оқушылардың барлығы	Педагогтердің барлығы	Лауреаттар саны / Оқушылар санынан %	Лауреаттарды дайындаған педагогтар саны / Педагогтар санынан %
	Арнайы фортепиано	80	**13**	49 (55%)	**12** (92,3%)
	Скрипка және альт	113	21	114(100,1)	13 (62,0)
	Виолончель,контрабас және арфа	70	12	25 (35,7)	7 (58.3)
	Үрмелі және ұрмалы аспаптар және Эстрадалық музыкалық орындаушылық	104	28	51(49.1)	19 (67.9)
	Халық аспаптары	77	22	49 (63,6)	13 (59,1)
	Хормен дирижерлеу	20	6	18 (90,0)	5 (83.3)
	Міндетті фортепиано	388	21	103 (26,6)	18 (85,7)
	Музыка теориясы, тарихы және композиция	464	23	23	5 (21,7)
	Камералық ансамбль және квартет	213	12	45 (22,2)	6 (50,0)
	Концертмейстерлік шеберлік	24	3	16 (64,0)	3 (100)
	Жиынтық, орташа мән			56.3%	68%

Жоғарыда көрсетілген деректерден жұмыс өтілін, кәсіби және педагогикалық шеберлік деңгейін есепке алмағанның өзінде, педагогтардың шамамен **70%** оқушыларды даярлауда айтарлықтай шығармашылық жетістіктерге ие екендігі (**56%-дан астам**) көрінеді.

Педагогтардың әдістемелік және кәсіби шеберлігін арттыру үшін Мектепте тәлімгерлік енгізілді.

Педагогтардың тәлімгерлігін ұйымдастыруға қатысты:

- Мектепте тәлімгерлікті ұйымдастыру – бұл жас педагогтарды кәсіби дамыту және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмысы, тәжірибе алмасу және өзін-өзі білімдендіру, педагогтардың біртұтас қауымдастығын құру, музыкалық білім берудің үздік педагогикалық дәстүрлерін жалғастыру нысаны.

- Тәлімгерлік ҚР БҒМ-нің **2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығымен** бекітілген «Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидалары және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтарға қойылатын талаптарға» сәйкес ұйымдастырылады.
- Мектеп-интернатта кәсіби қызметін алғаш бастаған педагогқа бір оқу жылы кезеңіне тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагог бекітіледі.
- Тәлімгер кандидатурасы педагогикалық кеңес отырысында қаралады және педагог жұмысқа қабылданған күннен бастап бес жұмыс күнінен кешіктірмей мектеп директорының бұйрығымен бекітіледі.
- Музыка бөлімінде тәлімгерлікті ұйымдастыруға директордың музыка ісі жөніндегі орынбасары, жалпы білім беретін бөлімде – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары үйлестіруді жүргізеді.

Жыл сайын Мектеп бойынша бұйрықпен әрбір жас педагогқа тәлімгер бекітіледі, ол құжаттаманы ресімдеуде әдістемелік көмек көрсетеді, сабақтарға дайындалуға көмектеседі, көмек көрсету мақсатында сабақтарға қатысады, кеңес береді. Тәлімгерлік жұмысы ережемен регламенттеледі. Тәлімгерліктің негізгі міндеттері нормативтік-құқықтық, оқу-әдістемелік құжаттаманы зерделеуге, оқытушыларға практикалық көмек көрсетуге, жас мамандардың өзін-өзі дамытуына жағдай жасауға бағытталған. Отырыстарда келесі мәселелер қаралады: жоспарлау құжаттамасын (оқу-жұмыс бағдарламалары, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар, сабақ жоспарлары, журналдарды толтыру) жасау талаптарымен таныстыру. Жас мамандар жыл бойы тәлімгерлер мен тәжірибелі әріптестерінің сабақтарына қатысуға мүмкіндік алады.

Кадрларға қажеттілік жылына екі рет талданады: қабылданған педагогтарды ескере отырып жүктемені бөлу кезінде және болашаққа кадрлар тапшылығын анықтау, оқу жылы аяқталғаннан кейін, жұмыстан босатуларды, зейнеткерлік жасын және басқа себептерді ескере отырып. Оқу жылы ішінде ЖОО түлектерімен келіссөздер жүргізіледі. Жазғы кезеңде түйіндемелер қабылданады және қаралады, педагогтар, оның ішінде ЖОО-ны бітірген жас мамандар қабылданады.

Педагогикалық кадрларды қалыптастыру штаттық кестеге, педагогикалық жүктемені қалыптастыру үшін кадрларға қажеттілікке сәйкес жүзеге асырылады. 2022 жылдан бастап мамандарды қабылдау мемлекеттік қызмет болып табылады, ол **2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрықпен** бекітілген **«Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтарын лауазымдарға тағайындау, лауазымдардан босату қағидаларына»** сәйкес, өзгерістер мен толықтырулармен, конкурстық негізде, кейіннен еңбек шартын жасасу арқылы, жұмыс кестесі мен шарттарын, еңбекақы төлемін, қызметкердің құқықтары мен міндеттерін көрсете отырып жүргізіледі.

Конкурс бірқатар кезеңдерді қамтиды:

1. бірінші басшының бос немесе уақытша бос лауазымы пайда болған күннен бастап он бес жұмыс күнінен кешіктірмей Мектептің

http://baiseitovaschool.skom.kz/ru және https://www.enbek.kz/ru сайттарында конкурс өткізу туралы хабарландыруды жариялау;
2. конкурсқа қатысуға ниет білдірген тұлғалардан құжаттарды қабылдау;
3. комиссияның кандидаттардың құжаттарын 5 күн ішінде біліктілік талаптарына сәйкестігін қарастыру, педагогика және психология негіздері мен мамандану бойынша біліктілік тестілеу сертификатын міндетті түрде ұсына отырып.

Негізгі күш-жігер Мектепке тиісті білімі мен қажетті жұмыс тәжірибесі бар жоғары кәсіби кадрларды тарту үшін жағдай жасауға бағытталған.
Мектептің кадрлық саясатының негізгі бағыттары мен талаптары:

- персоналды іріктеу, орналастыру және еңбекке бейімдеу;
- кәсіптік бағдарлау, бар кадрларды аттестаттау және бағалау;
- мотивация және персонал жүйелерін құру;
- Мектепте жұмыс орындарын және еңбек жағдайларын ұйымдастыру;
- қауіпсіздік және еңбекті қорғауды қамтамасыз ету;
- еңбек сапалық деңгейін және оның нәтижелерін арттыру;
- кадрлармен жұмыс тиімділігін бағалау және қолданылатын әдістерді жетілдіру.

Мектеп ҚР білім беру саласындағы заңнамада белгіленген тәртіппен қабылдау, тағайындау, жұмыстан босату, педагогикалық қызметтен шеттету кезінде критерийлердің ашықтығы мен объективтілігін сақтайды. Кадрлық саясаттың басты назары – Мектептің басты активі – шығармашыл адамдар, педагог-музыканттар екендігіне бағытталған.

2023–2024 және 2024- 2025 оқу жылдары бойынша педагогтерге біліктілік санаттарын тағайындау мен растау динамикасы

2023–2024 оқу жылы – 47 педагог

Санат	Аты-жөндері	Жалпы саны	Ескерту
Педагог-зерттеуші	Бахтыбаева Куралай Ахетовна, Курманалинова Дина Галимжановна, Султанова Баян Аманкельдиевна	3	тағайындалды
Педагог-сарапшы	Турсумуратова В.М., Ракишев Б.С., Жантурганов Б.Ж., Бержапраков Д., Өтеміс А.С., Тимошенко Е., Ким А.В., Ермаганбетова А.К.	8	тағайындалды
Педагог-модератор	Абдибалиева Г.Ж., Абатова А.А., Жетписбаева Б.Б., Омарова Р.С., Суртубаева Т.В., Тараскина О.В., Брикова Е.М., Капсадыкова А.А., Юсупова С.О., Зобкова А.А., Утеуов М.Ж., Корганбеков Н.Т., Бельгибаев К.К., Кармысов Р. А., Романенко А. А, Куспанова Н. Н., Югай А. И., Сокпаева А. А.	19	тағайындалды
Санаты сақталған	Ахметов К.М., Нуржанова Р.М., Бельгибаев К.К., Ерекешева А.Е., Тажибаева А.Р., Романенко А.А., Иванов В.А., Уалиев Н.Т., Кармысов Р.А.,	17	растады

	Илдырымлы Б.Г., Салпынов Ж.Н., Куспанова Н.Н., Югай А.И., Сокпаева А.А.,		

2024–2025 оқу жылы – 51 педагог қамтылды

Санат	Аты-жөндері	Жалпы саны	Ескерту
Педагог-шебер	Тансыкбаева Т.А.	1	растады
Педагог-зерттеуші	Завацкая Г.А., Азизханова А.А., Ахметов К.М., Қали Р.С., Люберцева Э.В., Миллер Д.И., Колдыбаева С.А., Нургалиева М.А.	8	тағайындалды
Педагог-сарапшы	Дуисенбаева Ж.Т., Кажгалиева А.Ш., Нуржанова Р.М.	3	тағайындалды
Педагог-модератор	Жалпы – 36 педагог (2.09.2024 жылғы 137 және 148 бұйрықтарда тізіммен)	36	тағайындалды
Жоғары/ескі категорияны сақтағандар	Салпынов Ж.Н., Нургалиева М.А., Колдыбаева С.А.	3	Аттестациядан босатылған

Динамика және сапалық өсім

➢ **Педагог-модераторлар** саны екі жыл ішінде едәуір артты: 2023–2024 оқу жылының басында 13 педагогта бұл санат болса, мектепішілік сараптамалық кеңестің құрылуына байланысты оқу жылының соңында бұл көрсеткіш **19 педагогке дейін жетті**. 2024–2025 оқу жылында тағы **36 педагогке** осы санат беріліп, **екі жыл ішінде санат иелерінің жалпы саны 176%-ға ұлғайды**.

2024–2025 оқу жылында педагог-модераторлар санының айтарлықтай өсуіне келесі факторлар ықпал етті:

✓ Жаңартылған аттестаттау ережелеріне сәйкес, педагогикалық өтілі 30 жылдан асатын ұстаздар **біліктілік тестілеуден босатылып**, тек **портфолио тапсыру** арқылы біліктілік санатын растауға мүмкіндік алды.

✓ **Бұрынғы жүйе бойынша біліктілік санаттары бар педагогтерге жеңілдіктер**: "Бірінші" немесе "жоғары" санаттары бар педагогтер жаңа жүйеге сәйкес **"педагог-модератор"** санатына өту кезінде **біліктілік тестілеуден босатылып**, тек **портфолио тапсыру** арқылы өтуді жүзеге асыра алады.

✓ **Зейнеткерлік жасына жақын педагогтерге арналған жеңілдіктер**: Зейнеткерлік жасына дейін 4 жылдан аз қалған педагогтер **аттестаттаудан босатылып**, қолданыстағы біліктілік санаттары **зейнеткерлік жасқа жеткенге дейін сақталады**.

✓ **Педагог-зерттеуші** санатына **екі жыл ішінде 11 педагог** ие болды. Барлық үміткерлер аттестаттау талаптарына толық сәйкес келіп, **100% нәтижемен** өтулері бұл бағыттағы сапалық дайындық пен әдістемелік қолдаудың жоғары деңгейін көрсетеді.

✓ **Педагог-сарапшы** санаты бойынша **2023 және 2024 жылдарда да** тұрақты оң нәтиже байқалды: аттестаттауға қатысқан педагогтердің **барлығы санатты сәтті қорғады**, бұл осы бағыттағы жүйелі жұмыстың жалғасып жатқанын білдіреді.

✓ **Педагог-шебер** санаты **2024 жылы бір педагогке расталды**, бұл кәсіби шеберліктің сақталғанын және тәжірибелі кадрлардың құзыреттілігін мойындауды білдіреді.

✓ **20 педагогтің біліктілік санаттары сақталды**, бұл — кадрлық құрамның кәсіби тұрақтылығын қамтамасыз ету мен үздіксіз педагогикалық қызметінің нәтижесі ретінде бағаланады. Сонымен қатар, динамиканы бағалауда ескерілетін маңызды жайт – педагогтердің қолданыстағы біліктілік санаттарын **белгілі бір мерзімнен кейін растауға құқығы бар**. Бұл – қолданыстағы нормативтік-құқықтық базаға сәйкес заңды таңдау. Осыған орай, кәсіби өсу динамикасы бірдей бағытта өрбуі міндетті емес, өйткені педагогтің **санатты растауы – кәсіби деңгейдің тұрақтылығын сақтаудың бір көрінісі** болып табылады.

Анықталған мәселелер мен жоспарланған жұмыс

Анықталған мәселе	Жоспарланған жұмыс	Жауапты	Мерзімі
1. Санатсыз педагогтердің бірнеше жыл қатарынан аттестаттауға қатыспауы	2024–2025 оқу жылының басында санатсыз педагогтер бойынша ішкі аудит жүргізіліп, тізім түзіледі. Жеке даму жоспары құрылып, олармен бағытталған жұмыс жүргізіледі.	Директордың орынбасары, бөлім меңгерушілері	Қыркүйек 2025 ж.
2. Аттестаттау талаптары бойынша ақпараттану деңгейінің әркелкілігі	Аттестаттаудың жаңартылған ережелері бойынша «Ашық кеңес» күні өткізіледі. Электронды форматта нұсқаулық парақшалар дайындалып, педагогтерге таратылып, түсіндіру жұмысы жүргізіледі.	Аттестаттау комиссиясы, директордың орынбасарлары	Қазан 2025 ж.
3. «Ұстаз» платформасындағы электронды портфолио форматын меңгеруде бірізділіктің болмауы	2025-2026 оқу жылының I тоқсанында портфолио сапасына арналған ішкі сараптама парағы әзірленеді. Барлық педагогтер үшін «Ұстаз» платформасында портфолио жүргізу бойынша практикалық семинар ұйымдастырылады. Жинақталған үлгілер негізінде ішкі база жасалады.	Әдіскерлер, аттестаттау комиссиясы	Қыркүйек–қазан 2025 ж.

2023–2025 оқу жылдары аралығында педагогтердің біліктілік санатын беру және сақтау процесі жүйелі түрде жүргізілді. Жалпы екі жыл ішінде **98 педагог** қамтылып, олардың ішінде бірқатары өз санаттарын сәтті қорғап,

бірқатары жоғары санаттарға өту арқылы кәсіби дамудың айқын көрінісін көрсетті.

Аттестаттау барысындағы **оң динамика мен сапалық өсім** келесідей факторлармен ерекшеленді:

- мектепішілік сараптамалық кеңестің құрылуы арқылы педагог-модератор санатын тағайындау механизмі жанданды;
- зерттеуші және сарапшы санаттарына өткен педагогтердің 100% нәтижесі кәсіби қолдаудың тиімділігін дәлелдеді;

Сонымен бірге, талдау барысында анықталған бірқатар мәселелер негізінде **2024–2025 оқу жылына нақты іс-шаралар жоспарланып**, жауапты тұлғалар мен мерзімдер белгіленді.

Жалпы алғанда, педагогтерді аттестаттау жүйесі мектепішілік басқару мен кадрлық әлеуетті дамытуда **нәтижелі құрал** ретінде қалыптасып отыр. Бұл бағыттағы жұмыс келесі кезеңде де сапалы жалғасып, кәсіби өсу траекторияларын басқару жүйесі жетілдіріледі.

Оқу жүктемесін жоспарлау оқу жылының басында әрбір музыка бөлімі бойынша жеке-жеке, жұмыс оқу жоспарының пәндер мен пәндерге/модульдерге бөлінген сағат көлемі негізінде, педагогтар саны мен олардың біліктілігінің сәйкестігін, бөлімдегі оқушылар санын ескере отырып жүзеге асырылады.

Сағаттардың орындалуын бақылауды оқу ісі жөніндегі басшы орынбасары жүзеге асырады. Жыл соңында әрбір педагог белгіленген нысан бойынша педагогикалық жүктеменің орындалуы туралы есеп береді.

Осылайша, Мектептің педагогикалық құрамы білім беру және мәдениет саласындағы жаңа идеяларды іс жүзінде қабылдайтын және іске асыратын тәжірибелі мамандардан тұрады. Мектептің педагогикалық құрамының өзегін халықаралық, республикалық конкурстардың, фестивальдардың лауреаттарын тәрбиелеген жоғары білікті кадрлар; Қазақстанда танымал орындаушылар, құрметті атақтары мен ғылыми дәрежелері бар педагогтар; педагогикалық қызметте кеңінен қолданылатын оқу-әдістемелік және ғылыми еңбектері бар тәжірибелі әдіскерлер, ғалымдар, әлемдік деңгейдегі көптеген көрнекті музыканттарды, ұлттық мәдениеттің мақтанышын тәрбиелегендер құрайды. Мектеп түлектері – елімізде және одан тыс жерлерде танымал музыканттар, мәдениет және өнер қайраткерлері, танымал шығармашылық ұжымдардың жауапты тұлғалары мен қызметкерлері.

Оқушылар контингенті

Әкімшілік және педагогикалық ұжым контингентті сапалы қалыптастыруға және оның жеткізілуіне үлкен көңіл бөледі.

Оқушыларды қабылдау жалпы білім беретін бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың Үлгілік қағидалары негізінде әзірленген Қабылдау қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады. **Қазақстан Республикасының азаматтары, Қазақстан Республикасының аумағында**

тұрақты тұратын шетел азаматтары балаларының Мектеп-интернатқа түсуге құқығы бар.

Мектеп-интернатқа оқуға қабылдау конкурстық негізде (бұдан әрі – Конкурс) жүргізіледі, оның мерзімдерін, нысандарын және тапсырмаларын Мектеп-интернат дербес айқындайды. Конкурстық комиссия құрамына конкурстық комиссияның төрағасы, музыка бөлімдерінің меңгерушілері, педагогтар, психолог, Мектеп-интернат дәрігері, арнайы мониторингтік топтардың, қоғамдық ұйымдардың өкілдері кіреді. Конкурстық комиссияның төрағасы – Мектеп-интернат директоры. Комиссия мүшелерінің саны тақ сан болуы керек, бірақ жеті адамнан кем болмауы тиіс. Конкурстық іріктеуді өткізу кестесі Мектеп-интернаттың интернет-ресурсында орналастырылады. Мектеп-интернатта оқуға үміткер балаларды іріктеу олардың конкурсқа тікелей қатысуымен жүргізіледі. Оқушыларды қабылдаудың ашықтығын қамтамасыз ету үшін Мектеп-интернаттағы конкурстық іріктеу барысы бейнежазудың техникалық құралдары арқылы тіркеледі. Республикалық және халықаралық музыканттар конкурстарына қатысу туралы дипломы бар жеңімпаздар мен жүлдегерлер жинаған балл саны тең болған жағдайда қабылдау кезінде артықшылыққа ие болады. Мектеп-интернатқа оқуға үміткерлерді қабылдау үміткерлердің бос орындарға сәйкес ең жоғары балл жинауы кезінде жүреді. Үміткерлерді конкурстық іріктеу қорытындылары конкурстық комиссияның хаттамасымен ресімделеді және конкурстық іріктеу өткізілгеннен кейінгі күннен кешіктірмей Мектеп-интернаттың интернет-ресурсында орналастырылады. Конкурс қорытындысы бойынша директор Мектеп-интернатқа қабылдау немесе резервтік тізімге қабылдау туралы бұйрық шығарады. Директор бұйрығымен резервтік тізімге қабылданған үміткерлер (1-сыныптан басқа) оқу жылы ішінде бос орындар болған жағдайда Мектеп-интернатқа қабылдануы мүмкін. Бос орындардың болуы Мектеп-интернаттың интернет-ресурсында орналастырылады.

Музыкалық дарынды балалардың функционалдық кәсіби, психологиялық және физиологиялық деректерін ескере отырып, Мектеп-интернат Мектеп-интернаттың қабылдау ережелеріне сәйкес 2-3 турда конкурс өткізеді. Конкурстық іріктеу нәтижелерімен келіспеген тұлға апелляция туралы өтініш беруге құқылы. Апелляциялық комиссияның құрамы Мектеп-интернат директорының бұйрығымен бекітіледі. Апелляция туралы өтініш Мектеп-интернат Конкурс нәтижелерін қайта қарау туралы өтінішті алған сәттен бастап бір күн ішінде қаралады.

Оқушыларды мектеп жанындағы интернатқа орналастыру және онда тұру талаптары:

- Мектеп жанындағы интернат Қазақстанның шалғай өңірлерінен оқуға келген музыкалық дарынды балалардың өмірі, оқуы, тәрбиесі және дамуы үшін қолайлы моральдық және материалдық жағдай жасауға бағытталған.
- Оқушыларды мектеп жанындағы интернатқа қабылдауға және олардың тұру жағдайларына қойылатын талаптар мектептің сайтында орналасқан

Интернат туралы ережеге сәйкес жүзеге асырылады. http://baiseitovaschool.skom.kz/ru

- Ата-аналардың (заңды өкілдердің) балаларды мектеп жанындағы интернат тәрбиеленушілері қатарына қабылдау немесе шығару туралы өтініштерін қарау, сондай-ақ интернат режимін бұзу, тәртіп бұзу, мүлікті бүлдіру және т.б. мәселелерді қарау үшін директордың бұйрығымен «Мектеп жанындағы интернат мәселелері жөніндегі комиссия» құрылады.
- Комиссия қызметі мектептің сайтында орналасқан жеке ережемен реттеледі. http://baiseitovaschool.skom.kz/ru

Оқушыларды қабылдау көрсеткіштері жылдар бойынша:

Жылы	Қабылдау	Қазақ тілінде оқыту	Орыс тілінде оқыту	инклюзивті
2023-2024 год	40	15	25	---
2024-2025 год	41	21	20	---
2025-2026 год	48	26	22	---

Мектеп дәрігері **З.Т. Бекмурзаеваның қызметтік жазбасына** сәйкес, 1-сыныпқа қабылдау конкурсына қатысуға өтініш бергендер арасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар үміткерлер болмаған. Сондықтан **2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдарында** ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қабылдау жүзеге асырылмады.

Жылдар бойынша музыкалық бағыттар бөлінісінде қабылдау:

жылы/ бөлімі	2023-2024		2024-2025		2025 - 2026		Ескерту
	барлығы	каз.яз	барлығы	каз.яз	барлығы	Каз яз	
Арнайы фортепиано бөлімі	9	2	8	3	10	2	
Скрипка және альт бөлімі	8	2	7	1	7	1	
Виолончель және контрабас бөлімі	7	3	8	6	9	3	
Үрмелі және ұрмалы аспаптар бөлімі	7	2	5	3	6	4	
Халық аспаптар бөлімі	9	6	13	8	12	7	

Ауылдық өңірлерден келген оқушыларды қамту:

- 2023-2024 жыл - 7 оқушы
- 2024-2025 жыл - 6 оқушы
- 2025-2026 жыл - 13 (9) оқушы

Осылайша, өзіндік талдау Мектептің жұмыс жоспарына сәйкес, елдің барлық өңірлерін қамти отырып, түсуге консультациялық көмек көрсетумен, кәсіптік бағдар беру іс-шараларын: концерттер, сабақтар өткізумен жүйелі кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізетінін көрсетті. Мұның бәрі лицензияға сәйкес конкурстық іріктеуді толық көлемде жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Жалпы контингенттен оқитын санаттар: мүгедектер, жетімдер:

Жылы	Мүгедектер/инклюзия •	Әлеуметтік осал топтар	ЕБҚ (Ерекше білім беру қажеттіліктері бар)
2022-2023	жоқ	жоқ	жоқ
2023-2024	жоқ	жоқ	жоқ
2024-2025	жоқ	жоқ	жоқ

Оқушы Мектеп-интернаттан келесі жағдайларда шығарылуы мүмкін:

- оқушылардың ата-аналарының немесе өзге де заңды өкілдерінің өтініші бойынша;
- Дәрігерлік-консультациялық комиссияның (ДКК) анықтама-қорытындысы негізінде денсаулық жағдайы бойынша;
- басқа білім беру ұйымына ауысуына байланысты;
- аралық немесе қорытынды аттестаттау нәтижелері қанағаттанғысыз болған жағдайда;
- ішкі тәртіп ережелерін және Мектеп-интернат Жарғысын бұзғаны үшін;
- Мектеп-интернат пен білім алушының ата-анасы (заңды өкілі) арасындағы шарт талаптарын орындамағаны үшін;
- ата-аналар немесе оқушылардың өзге де заңды өкілдерінің қабылдау процесінде жалған немесе дұрыс емес мәліметтер, оның ішінде оқушылардың азаматтығы немесе білімі туралы мәліметтерді ұсынғаны үшін;
- Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасында көзделген өзге де негіздер бойынша.

Мамандандырылған, музыкалық-теориялық және жалпы білім беру пәндері бойынша бағдарламаларды меңгеру және даму деңгейін жеткіліксіз көрсеткен, Мектеп-интернатта музыкаға одан әрі кәсіби оқытуға жарамсыз оқушылар Мектеп-интернат педагогикалық кеңесінің шешімімен оқушының тұрғылықты жері бойынша оқу орындарына ауыстырылады;

Оқушыларды мектеп жанындағы интернатқа қабылдау және оларды мектеп жанындағы интернаттан шығару тәртібі Мектеп-интернаттың ішкі құжаттарына сәйкес жүзеге асырылады.

Аттестаттау кезеңіндегі білім алушылар контингентінің қозғалысы осы кестелерде көрсетілген.

Жыл сайын Мектеп түлектерді шығарады. Түлектердің білім деңгейінің сапасы және жеткізілу пайызы маңызды. Ұжым бүкіл оқу кезеңі бойымен байланысты жұмыс істейтін жоғары көрсеткіштерге ұмтылады.

год	Шығармашылық ЖОО-ға түскен түлектер саны	Түлектеп саны	Контингенттің жеткізілуі %-бен
2022-2023	19	19	100%
2023-2024	40	43	93%
2024-2025		35	

Кестеден көрініп тұрғандай, контингенттің жеткізілуі жыл сайын **90%-дан** асады.

Түлектердің одан әрі орналасуы мен мансаптық өсуіне мониторинг кері байланысты қолдау үшін қадағаланады.

Білім беру сапасын жақсарту бойынша жүргізіліп жатқан жүйелі шаралардың нәтижесінде Мектеп Қазақстанның ұлттық музыкалық мәдениетінің мақтанышы болып табылатын бірнеше ұрпақ керемет музыканттар мен жарқын тұлғаларды дайындады, оларды педагогикалық ұжым мақтан тұтады: композиторлар – *Мансұр Сағатов, Теміржан Базарбаев, Алмас Серкебаев, Тілес Қажғалиев, Балнұр Қыдырбек, Серік Еркімбеков, Қуат Шілдебаев, белгілі дирижерлар Ренат Салаватов, Нұрлан Жарасов, Алан Бөрібаев, Қанат Омаров, Ерболат Ахмедьяров, танымал орындаушылар Айман Мұсақожаева, Марат Бисенғалиев, Жания Әубәкірова, Гауһар Мырзабекова, Аида Аюпова, Ержан Құлыбаев, Асқар Бөрібаев, Ғалым Ахмедьяров, Динзухзра Тлендиева, Қанат Омаров, Ернар Нуртазин, Али Оқапов, Берік Джайлаубаев, Айдос Мендалиев, Мадияр Тойболдиев* және т.б. Көптеген жылдар бойы мектеп **2000-нан** астам халықаралық және республикалық конкурстардың лауреаттары мен дипломанттарын тәрбиелеп шығарды. Бүгінде біздің түлектеріміз Қазақстан, Франция, Австрия, Германия, Канада, Америка, Англия, Ресей және т.б. елдердің консерваторияларында оқиды.

Оқу-әдістемелік жұмыс

Мектеп-интернаттағы білім беру процесі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен** (Қазақстан Республикасы Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім

беру ұйымдарының, мамандандырылған, арнайы, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің Үлгілік қағидаларына, Жарғыға және ішкі тәртіп ережелеріне сәйкес жүзеге асырылады.

Пәндерді тереңдетіп оқыту үшін Мектеп-интернатта факультативтерге және оқушылардың таңдауы бойынша қосымша курстарды ұйымдастыруға әр сыныпқа аптасына 4 сағат, әр сыныпқа мұғалімдердің 0,25 ставкасы есебінен, сондай-ақ жоғары білікті мамандармен келісімшарт негізінде жекелеген курстар мен дәрістерді төлеу үшін мектепке жылына 1500 сағат есебінен қаражат бөлінеді. Факультативтік сабақтар мен таңдау курстары кемінде 10 адам болған жағдайда топтарда өткізіледі. Мектеп-интернат бейіндік пәндер ішіндегі білім салаларын, сондай-ақ оқушылардың сұраныстары мен кадрлық әлеует мүмкіндіктеріне сәйкес қолданбалы курстар мен факультативтерді айқындайды. Жалпы орта білім беру деңгейінде сыныптарды қосымша бөлу жүйесі, икемді вариативті кесте, деңгейлік бөлу жүйесі, консультациялар мен таңдау пәндері арқылы бейіндік дифференциацияны жүзеге асыру Мектеп-интернаттың толық күн режимінде жұмыс істеуін талап етеді. Мектеп-интернат жоғары оқу орнымен және оның бейініне сәйкес келетін басқа ғылыми мекемелермен ынтымақтастық жүзеге асырады.

Есепті кезең қорытындысы бойынша мектепте білім алушылардың тұрақты жоғары үлгерімі байқалады. Тоқсандық жиынтық деректерге сәйкес, оқушылардың көпшілігі «4» және «5» бағаларын алады, бұл барлық пәндер бойынша бағдарламалық материалды сапалы меңгергенін көрсетеді. Бір немесе бірнеше пәннен «3» бағасымен тоқсанды аяқтаған оқушылар саны рұқсат етілген нормативтер шегінде және тұрақты сипатта емес.

Мектеп-интернаттағы ағымдағы үлгерімді бақылау, аралық және қорытынды аттестаттаудың нысаны мен тәртібі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен** (Қазақстан Республикасы Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген) бекітілген Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың ағымдағы үлгерімін бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің Үлгілік қағидалары негізінде жүзеге асырылады.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылауды педагогтар бөлімдерді (орамды тақырыптарды), тоқсанды оқып болғаннан кейін оқу материалының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау және тіркеу үшін жиынтық бағалау нысанында өткізеді.

Оқу жылының қорытындысы бойынша аралық аттестаттау мамандық және жұмыс оқу жоспарының басқа музыкалық пәндері бойынша оқу жетістіктерін және дағдыларын бағалау, музыкалық дарынды оқушыларды оқыту ерекшелігіне сәйкес кәсіби орындаушылық және шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жүргізіледі.

Оқушылардың жоғары музыкалық дарындылығын және олардың одан әрі кәсіби музыкалық оқытуға жарамдылығын анықтау (айқындау) үшін 1, 4, 9 сыныптар конкурстық болып табылады.

Негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру білім алушылардың міндетті қорытынды аттестаттауымен аяқталады және келесі нысандарда өткізіледі:

1. 9-сынып білім алушылары үшін қорытынды бітіру емтихандары;
2. 11 және 12-сынып білім алушылары үшін мемлекеттік бітіру емтихандары.

Мектеп-интернаттың 11-сынып білім алушылары үшін қорытынды аттестаттау жазбаша емтихан нысанында өткізіледі:

1. қазақ тілі/орыс тілі (оқыту тілі) бойынша;
2. алгебра және анализ бастамалары бойынша.

Мектеп-интернаттың 12-сынып білім алушылары үшін қорытынды аттестаттау келесі нысандарда өткізіледі:

1. Қазақстан тарихы бойынша емтихан;
2. орыс тілінде оқытатын мектептерде қазақ тілі бойынша және қазақ тілінде оқытатын мектептерде орыс тілі бойынша емтихан;
3. «таңдау бойынша» пән – ағылшын тілі бойынша емтихан.

5-тен 9 (10)-сыныптарға дейінгі оқу кезеңінде барлық пәндер бойынша жылдық және қорытынды бағалары «5» болған 9 (10)-сынып білім алушыларына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен** (Қазақстан Республикасы Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10348 болып тіркелген) бекітілген нысанға сәйкес негізгі орта білім туралы үздік аттестат беріледі (бұдан әрі – № 39 бұйрық).

Жалпы орта білім туралы аттестатқа қосымшаға енгізілуге тиісті пәндер бойынша «5» бағасы, 10-нан 12-сыныптарға дейінгі оқу кезеңінде барлық пәндер бойынша жылдық, қорытынды бағалары «5» болған 12-сынып білім алушыларына № 39 бұйрықпен бекітілген нысанға сәйкес жалпы орта білім туралы үздік аттестат беріледі.

Кәсіптік даярлық туралы куәлікке қосымшаға енгізілуге тиісті пәндер бойынша «5» бағасы, жылдық, қорытынды бағалары «5» болған 12-сынып білім алушыларына № 39 бұйрыққа сәйкес Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің «Күләш Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған республикалық мамандандырылған музыкалық орта мектеп-интернаты» республикалық мемлекеттік мекемесін үздік бітіргені туралы куәлік беріледі.

Мектептің музыкалық дарынды балаларды оқытатынын атап өткен жөн, оларға жоғары оқу және шығармашылық мотивация, тәртіп, мақсаттылық тән. Оқушылардың осы санатында «3» бағасы жүйелі көрсеткіш болып табылмайды, және оны алу, әдетте, уақытша қиындықтарға байланысты болады (ауру, шамадан тыс жүктеме, конкурстарға қатысу және т.б.). Бұл ретте бір оқушыларда тоқсандар бойынша «3» бағасының қайталануы байқалмайды, бұл мектепішілік мониторинг нәтижелерімен расталады.

Оқу жетістіктерінің сапасын арттыру және қайта үлгермеушілікке жол бермеу мақсатында мектепте келесі шаралар кешені іске асырылады:

- әр тоқсан қорытындысы бойынша «3» бағасын алу себептерін талдай отырып, жедел педагогикалық консилиум;

- «4»-тен төмен баға алған оқушылармен жеке жұмыс (қосымша сабақтар, жеке консультациялар);
- ата-аналармен (заңды өкілдерімен) өзара іс-қимыл: түсіндіру әңгімелерін өткізу, шешімдерді бірлесіп іздеу, педагогтардың ұсыныстарын орындауды бақылау;
- тәуекел аймақтарын анықтаумен оқу жетістіктеріне мектепішілік мониторинг және келесідей алдын алу шараларын іске асыру: тақырыптарды пысықтаудың жеке жоспарларын жасау, пән мұғалімдерінде консультациялар ұйымдастыру, қажет болған жағдайда психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, оқу кезеңінің соңында бақылау қайта диагностикасы.

Бұл шаралар анықталған қиындықтарды уақтылы жоюға, үлгерімдегі тұрақты оң динамиканы қамтамасыз етуге және білімдегі олқылықтардың жинақталуын болдырмауға мүмкіндік береді.

Музыка бөлімінің педагогтарының әдістемелік жұмысы әр бөлімнің жұмыс жоспарына сәйкес тәжірибе алмасу, өзара сабаққа қатысу, жас мамандарға тәлімгерлік ету бағыттарында жүргізіледі. Тәжірибелі педагогтар жас мамандарға қамқорлық жасап, репертуар таңдау, әдістемелік кеңес беру арқылы қолдау көрсетеді.

Өзін-өзі дамыту мақсатында педагогтар әдістемелік баяндамалар дайындайды.
Барлық жұмыстар бөлім мәжілісінің хаттамаларында тіркеледі.
2024–2025 оқу жылында музыка бөлімінде **Әдістемелік кеңес** құрылды. Оның мақсаты – музыкалық қабілеті жоғары оқушыларды оқытудың ерекшелігіне негізделген оқу-тәрбие үдерісіне және педагог-музыканттардың әдістемелік жұмысына әдістемелік қолдау көрсету.
Әдістемелік кеңес жұмысы келесі негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

1. Ұйымдастырушылық қызмет

– Кеңес құрамы жасақталды;
– Қызметтің мақсат-міндеттері айқындалып, Музыка бөлімінің әдістемелік кеңесі туралы Ереже бекітілді.

2. Педагогтардың біліктілігін арттыру

– Педагогтардың SKLAD, «Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ, «Daryn.Online», «Bilimzet», «Талап» оқу орталығы және өзге де курстық даярлық жүргізетін ұйымдардағы біліктілікті арттыру курстарына қатысуы ұйымдастырылды.

3. Аттестациядан өту кезінде әдістемелік көмек көрсету

– Аттестациялық материалдарды сапалы дайындау мен жинақтауға әдістемелік көмек көрсетілді;
– Педагог-музыканттардың әдістемелік әзірлемелері мен бағдарламалары Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сараптамалық кеңесіне ұсынылып, бекітілді.

4. Авторлық материалдармен жұмыс

– Қобызшылар ансамбліне арналған пьесалар жинағы (Әділова Г. және т.б.);
– Е.Рахмадиевтің скрипкалық пьесалар жинағы (95 жылдығына орай);
– Ибраеваның қазақ халық аспаптар оркестріне арналған авторлық

бағдарламасы;
– Міндетті фортепиано бағдарламасына әдістемелік ұсыныстар (Э.Шайкемелова).
5. Ғылыми-тәжірибелік қызмет және жарияланымдармен жұмыс
– «Тағылым» журналына педагогтардың мақалаларын дайындау ұйымдастырылды (2025 ж. ақпан айындағы шығарылым);
– Келесі шығарылымға әдістемелік мақалаларды жариялауға база дайындалды.
6. Семинарлар мен шеберлік сабақтарын өткізу
– «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығымен «Қазіргі заманғы музыкалық білім: әдістеме мен тәжірибе мәселелері» атты ғылыми-практикалық семинар өткізу бойынша ынтымақтастыққа дайындық жүргізілді;
– Қарағанды қаласындағы мамандандырылған музыка мектеп-интернатының теориялық бөлімі үшін республикалық шеберлік сабағы өткізілді (2025 ж. ақпан).
Проблемалық мәселелер мен шешу жолдары:
• Музыка бөлімінің педагогтарының әдістемелік жұмысқа жеткіліксіз белсенділігі мен тартылуы;
• Кейбір педагогтардың цифрлық технологияларды жеткіліксіз меңгеруі, соның салдарынан интерактивті және мультимедиялық материалдар (бейнесабақтар, презентациялар, онлайн-курстар) жасауда туындайтын қиындықтар;
• Әдістемелік жұмыстағы формализм, мотивацияның төмендігі, педагогикалық тәжірибеге жеткіліксіз рефлексия мен өзін-өзі талдаудың жоқтығы;
• Жүйелі әдістемелік-консультативтік көмектің болмауы: РУМС-тың жұмысы педагог-музыканттарға әдістемелік қолдауды жеткілікті деңгейде қамтамасыз етпейді – педагогтар «сынақ және қате» әдісімен үйренуге, әдістемелік материалдарды әзірлеу барысында нормативтік-құқықтық құжаттарды өз бетінше зерделеуге мәжбүр.
Мәселені шешудің ықтимал жолдары :
• Тұрақты түрде тәжірибеге бағытталған семинарлар мен вебинарлар өткізу;
• Тәжірибе алмасуға арналған кәсіби қауымдастықтарды дамыту;
• Цифрлық әдістемелік материалдар дайындау және тарату;
• Жас педагогтерге әдістемелік қолдау көрсету;
• Әдістемелік қызметтің беделін арттыру және оған ынталандыруды күшейту.
Жалпы білім беру бөліміндегі әдістемелік жұмыс
Жалпы білім беру бөліміндегі әдістемелік жұмыс РММ «К.Байсейітова атындағы дарынды балаларға арналған РММОМИ» жалпы білім беру бөлімінің қызметі туралы Ережеге, сондай-ақ әдістемелік кеңес қызметі туралы Ережеге сәйкес жүзеге асырылады.

Мектептегі әдістемелік жұмысты ұйымдастыру ұжымдық және жеке жоспарлауға, нәтижелерді үздіксіз талдауға, әдістемелік жетілдіруге жағдай жасауға және ынталандыруға негізделген. Әкімшілік пен педагогикалық ұжымның қызметі баланы еркін, шығармашыл, музыкалық қабілеті жоғары тұлға ретінде дамытуға жағдай жасауға, білім беруді ізгілендіруге және жаңа білім беру технологияларын белсенді пайдалануға бағытталды.

Алға қойылған міндеттер сабақ өткізу әдістемесін жетілдіру, АКТ-ны қолдану, оқушылармен жеке жұмыс жүргізу (олимпиадаларға, конкурстарға

дайындау), музыка мұғалімдері, пән мұғалімдері, сынып жетекшілері мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық, оқушылардың оқуға деген мотивациясын арттыру арқылы шешілді.

Бөлімде жаратылыстану, гуманитарлық цикл пәндері, қазақ тілі, ағылшын тілі және бастауыш сыныптар бойынша әдістемелік бірлестіктер жұмыс істейді. Олардың жетекшілері жыл сайын әдістемелік жұмыстың жоспарын құрастырады, соның негізінде жалпыбілім беру бөлімінің әдістемелік жоспары жасалады. Педагогтар пәндік онкүндіктер, коучингтер, шеберлік сабақтарын өткізіп, тәжірибе алмасады, педагогикалық қызметтің болашағын және өзін-өзі дамыту мәселелерін талқылайды.

Негізгі бағыттар:

– ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды өзара қатысу және талдау;
– коучингтер мен шеберлік сабақтарын өткізу;
– оқушылардың пәндік олимпиадаларға қатысуы (мектепішілік, қалалық, республикалық);
– жарияланымдар;
– семинарлар мен конференцияларда баяндама жасау;
– біліктілікті арттыру курстарымен қамтылу;
– мұғалімдердің конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы;
– әдістемелік бірлестік мәжілістерінде баяндамаларды талқылау;
– пәндер бойынша БЖБ және ТЖБ талдау және түзету жұмыстарын жүргізу;
– тәрбие жұмысы мен ата-аналармен жұмыс.

2023–2024 оқу жылындағы әдістемелік жұмыстың мақсаты: «Жаңартылған білім мазмұны жағдайында оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамыту әдіс-тәсілдерін жетілдіру».

Жүргізілген талдау барлық әдістемелік бірлестіктердің қанағаттанарлық деңгейде жұмыс істегенін көрсетті. Әрқайсысы кемінде 4 отырыс өткізіп, мектептің әдістемелік тақырыбына, оқу-тәрбие практикасына қатысты теориялық және практикалық мәселелерді қарастырды.

Күн тәртібіндегі сұрақтар жаңа әдістемелерді қолдану, оқушылардың денсаулығын сақтау, үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс, БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін талдау және білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталды.

Талдау нәтижелері бойынша ұсыныстар:

1. Мұғалімдер оқушылардың денсаулық жағдайын, психологиялық, интеллектуалдық және жас ерекшеліктерін ескерулері қажет.
2. 2024–2025 оқу жылына педагогикалық және әдістемелік кеңес тақырыптарын анықталған қиындықтарға сәйкес жоспарлау, жаңа білім беру технологияларын әрі қарай зерттеу және енгізу.
3. Өзара сабаққа қатысу тәжірибесін белсендіру, нәтижелерін талқылап, қиындық көрген мұғалімдерге кеңес беру.
4. Қазіргі заманғы оқыту әдістерін, формаларын, құралдарын, соның ішінде цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектті пайдалану арқылы білім сапасын арттыру.
5. Біліктілікті арттыру және педагогикалық шеберлікті жетілдіру жұмыстарын жалғастыру.

6. Мектептің барлық пән мұғалімдерін біріктіретін тұтас әдістемелік қызметті дамыту.
7. Педагогтардың кәсіби қызметінің барысы мен нәтижелерін мониторинг жасау.
8. Педагогикалық тәжірибені тарату үшін мұғалімдердің конкурстарға, кәсіби қауымдастықтарға қатысуын қамтамасыз ету.
9. Оқуға ынталы балалармен жұмыс істеуді жалғастыру, олардың шығармашылық және интеллектуалдық қабілеттерін сыныптан тыс іс-шаралар арқылы дамыту.
10. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты күшейту, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

2024–2025 оқу жылындағы әдістемелік жұмыстың мақсаты: «Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру мен қолдану саласындағы мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту, білім беру сапасын арттыру үшін заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану».

Педагогтар сыни ойлау мен функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған жұмыстарды сабақта да, сыныптан тыс шараларда да жүргізді. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс және дарынды балаларды қолдау – басым бағыттар ретінде айқындалды. Олимпиадаларға қатысу артты, жүлделі орындар көбейді. Педагогтар республикалық семинарларға қатысып, курстардан өтті, жасанды интеллектпен жұмыс істеу дағдыларын меңгерді.

Сонымен қатар шешуді қажет ететін мәселелер бар:

- Жеке тұлғаға бағытталған, денсаулық сақтаушы, ақпараттық-коммуникативтік технологияларды енгізуді жалғастыру;
- Педагогтардың курстық даярлығын жандандыру (әсіресе жас мамандар мен аттестациядан өтушілер үшін);
- Өзара сабаққа қатысу арқылы өзіндік талдау дағдыларын дамыту;
- Озық тәжірибені оффлайн және онлайн форматтарда тарату;
- Қалыптастырушы бағалау әдістерін әрі қарай енгізу;
- Мұғалімдердің зерттеу жұмысын дамыту (шағын зерттеулер, әдістемелерді апробациялау, конференцияларға қатысу);
- Авторлық бағдарламалар мен оқу құралдарын әзірлеу және іске асыру;
- Жасанды интеллекттің ақпараттық технологияларын кеңінен қолдану.

Білім беру процесінің мазмұнына қанағаттану деңгейін зерттеу үшін білім алушылардың ата-аналарына сауалнама және сұхбат жүргізу нәтижесінде «4» немесе «5» бағасын қойған қанағаттанған ата-аналар пайызы жалпы жауаптар санының 75%-ын құрады, бұл ата-аналардың көпшілігі білім беру қызметтеріне жоғары дәрежеде қанағаттанатынын, жағымды психологиялық ахуалды және музыкалық пәндерді оқыту сапасын атап өткенін білдіреді.

Сауалнама мен сұхбат нәтижелері, сондай-ақ олардың талдауы келесі мекенжайда орналастырылған: https://drive.google.com/drive/folders/1hi82kNOt5hHPtnmCt81MeKnVc7R1Xa7x?usp=drive_link

Осы талдауға сүйене отырып, ұжым музыкалық дарынды оқушылардың тереңірек және ұзақ мерзімді дағдыларын дамытуға, сондай-ақ білім беру

сапасын және оқушылардың мотивациясын арттыруға назар аударуы қажет. Балаларда сыни және шығармашылық ойлауды дамыту және балалардың жобалық-зерттеу қызмет түрлерін жүзеге асыру бойынша іс-шараларды практикаға енгізу қажеттілігі туындайды. Тақырыптық күндер, ғылым, шығармашылық, мансап фестивальдарын өткізу.

Музыка бөлімінің педагогтары мен концертмейстерлері алдына қойылған негізгі міндеттер: оқу және тәрбие жұмысының сапасын жақсарту бойынша жұмысты жетілдіру, оқушылардың білім сапасын арттыру, сондай-ақ кәсіби деңгейін арттыру орындалғанын атап өткен жөн.

Педагогтар мен оқушылардың түрлі конкурстарға және басқа да іс-шараларға белсенді қатысуы Мектептің музыкалық даярлық бойынша жемісті қызметін, педагогтардың, концертмейстерлердің жақсы кәсіби деңгейін, оқушылар мен ата-аналардың шығармашылық белсенділігі мен қызығушылығын көрсетеді.

2023-2024 оқу жылы ҚР Оқу-ағарту министрлігінің **2023 жылғы 10 сәуірдегі № 88 бұйрығына** сәйкес аяқталды.

2023-2024 оқу жылының соңында оқушылар контингенті – 474 оқушыны құрады.

№	Арнайы фортепиано бөлімі	Скрипка және альт бөлімі	Виолончель, контрабас және арфа бөлімі	Халық аспаптар бөлім	Үрмелі және ұрмалы аспаптар бөлімі	Хормен дирижерлеу бөлімі	Музыка теориясы, тарихы және композиция бөлімі	барлығы:
1 сынып	9	10	5	9	7	-		40
2 сынып	10	10	9	7	10	-		46
3 сынып	6	8	7	9	9	-		39
4 сынып	11	11	5	4	5	-		36
5 сынып	6	10	5	9	11	-		41
6 сынып	10	4	5	6	13	1		39
7 сынып	5	10	7	5	10	1		38
8 сынып	6	9	6	6	7	4		38
9 сынып	4	11	8	6	10	1		40
10 сынып	6	9	3	7	9	3	2	39
11 сынып	4	11	5	5	4	3	3	35
12 сынып	10	10	5	3	9	6		43
Барлығы:	87	113	70	76	104	19	5	474

2024-2025 оқу жылының соңында оқушылар контингенті – 465 оқушыны құрады.

№	Арнайы фортепиано	Скрипка және альт	Виолончель, контраб	Халық аспаптар бөлім	Үрмелі және ұрмалы аспаптар	Хормен дирижерлеу	Музыка теориясы,	барлығы ..
1 сынып	8	7	8	13	3	-	-	39
2 сынып	9	9	7	10	6	-	-	41
3 сынып	11	10	9	8	9	-	-	47
4 сынып	5	7	7	10	8	-	-	37
5 сынып	10	11	5	5	4	-	-	35
6 сынып	7	10	5	11	9	1	-	43
7 сынып	10	5	5	8	11	1	-	40
8 сынып	5	12	8	4	10	2	-	41
9 сынып	6	9	5	6	7	4	-	37
10 сынып	5	9	8	4	7	1	-	34
11 сынып	7	9	3	5	7	3	2	36
12 сынып	4	11	5	5	4	3	3	35
Барлығы:	87	109	75	89	85	15	5	465

2025 жылдың мамыр айында 2025-2026 оқу жылына 1-сыныпқа қабылдау емтихандары өтті. ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігімен келісілген білім алушыларды қабылдау ережелеріне сәйкес, 2025 жылдың 26-30 мамыр аралығында 1-сыныпқа оқушыларды конкурстық іріктеу жүзеге асырылды. Конкурс 3 турда өтті. Балаларды қабылдау туралы хабарландыру, конкурстық талаптар, конкурстық турларды өткізу кестесі мектеп-интернаттың интернет-ресурсында орналастырылды. 1-сыныпқа түсуге барлығы 88 өтініш берілді, тізім бойынша барлық құжаттар қолда бар.

Білім алушыларды қабылдаудың ашықтығын қамтамасыз ету үшін конкурстық іріктеу өткізілетін жерде – Үлкен және Кіші залдарда әрбір үміткердің өнерін бейнебақылау жүзеге асырылды. І турды тыңдауды өткізу үшін 1-сыныпқа түсушілердің музыкалық деректерін бағалау критерийлері алдын ала жасалып, бекітілді, олар да мектептің сайтында орналастырылды.

Қабылдау комиссиясының жұмысына тәуелсіз бақылаушы Закиров Руслан Тұрсынқанұлы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы волонтерлік» жобасының мүшесі және Бельгибаева Майра Бериковна - "Алматы дарын" орталығы директорының ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары қатысты.

1-сыныпқа түсуге үміткер 88 үміткердің ішінен мектеп директорының 2025 жылғы 30 мамырдағы №299 бұйрығымен 1-сыныпқа 48 бала қабылданды.

2025 жылдың 28 сәуірі мен 07 маусымы аралығында мектепте мамандық бойынша бітіру емтихандары өтті. 35 түлектің ішінен:

- 12 түлек жалпы орта білім туралы «үздік» аттестат алды
- 21 түлек мектепті үздік бітіргені туралы куәлік алды
- 30 түлек халықаралық және 30 түлек республикалық конкурстардың лауреаты атағын иеленді
- 31 түлек мамандық бойынша қорытынды аттестаттауда «өте жақсы» бағасын алды.

2024 жылдың 16 мамырында 9-сынып оқушылары мамандық бойынша қорытынды аттестаттаудан өтті. 40 оқушының ішінен:

- Арнайы фортепиано бөлімі: 4 оқушының 3-і «5» (өте жақсы) бағасына, 1 оқушы «4» (жақсы) бағасына тапсырды.
- Скрипка және альт бөлімі: 11 оқушының 10-ы «5» (өте жақсы) бағасына, 1 оқушы «4» (жақсы) бағасына тапсырды.
- Виолончель, контрабас және арфа бөлімі: 5 оқушының 3-і «5» (өте жақсы) бағасына, 8 оқушы «4» (жақсы) бағасына тапсырды.
- Үрмелі және ұрмалы аспаптар бөлімі: 10 оқушының 3-і «5» (өте жақсы) бағасына, 7 оқушы «4» (жақсы) бағасына тапсырды.
- Халық аспаптары бөлімі: 6 оқушының 4-і «5» (өте жақсы) бағасына, 2 оқушы «4» (жақсы) бағасына тапсырды.
- Хор дирижерлау бөлімі: 9-сыныптың 1 оқушысы қорытынды аттестаттауды «5» (өте жақсы) бағасына тапсырды.

2024 жылдың 19 мамырында 4-сынып оқушылары мамандық бойынша қорытынды аттестаттаудан өтті. 33 оқушының ішінен:

- Арнайы фортепиано бөлімі: 11 оқушының 7-і «5» (өте жақсы) бағасына тапсырды, 2 оқушы «4» (жақсы) бағасына тапсырды, 2 оқушы «3» (қанағаттанарлық) бағасына тапсырды. Кенжебек Нұрсая мектептен кетеді, Қариполла Тамерлан үрмелі аспаптар бөліміне ауысады.
- Скрипка және альт бөлімі: 11 оқушының 9-ы «5» (өте жақсы) бағасына, 2 оқушы «4» (жақсы) бағасына тапсырды.
- Виолончель, контрабас және арфа бөлімі: 3 оқушының 2-і «5» (өте жақсы) бағасына, 5 оқушы «4» (жақсы) бағасына тапсырды.
- Үрмелі және ұрмалы аспаптар бөлімі: 5 оқушының 4-і «5» (өте жақсы) бағасына, 1 оқушы «4» (жақсы) бағасына тапсырды.
- Халық аспаптары бөлімі: 4 оқушының 2-і «5» (өте жақсы) бағасына, 2 оқушы «4» (жақсы) бағасына тапсырды.

9, 12 сынып түлектерінің қорытынды аттестаттауы ҚР Оқу-ағарту министрлігі бекіткен кестеге сәйкес ұйымдастырылды.

9, 12-сынып түлектерінің қорытынды мемлекеттік емтихандарының нәтижелері:

- Музыка пәндері бойынша: үлгерім – 100%, білім сапасы – 100%.

2023-2024 оқу жылының соңындағы музыка пәндері бойынша оқушылардың үлгерім және білім сапасы көрсеткіштері:

- Музыкалық-теориялық пәндер бойынша: үлгерім – 100%, білім сапасы – 98%.

2023-2024 оқу жылындағы оқу процесі Мектептің Жұмыс оқу жоспарына және арнайы және музыкалық-теориялық пәндер бойынша бағдарламаларға сәйкес жүзеге асырылды.

Үлгерім деңгейі

Арнайы фортепиано бөлімі												
Бағасы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл	12кл
«Өте жақсы»	5	9	3	7	3	7	4	4	3	3	4	10
«жақсы»	4		2	2	3	3	1	2	1	3		-
«Қанағаттандырарлық»		1	1	2								-
Оқушылар саны	9	10	6	11	6	10	5	6	4	6	4	10
Оқушылардың барлығы: 87			Оның ішінде:			«5»- 62		«4»- 21		«3»-4		

Скрипка және альт бөлімі												
Бағасы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	12кл
«Өте жақсы»	7	9	5	9	8	1	7	6	10	7	10	8
«жақсы»	3	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2
«Қанағаттандырарлық»	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Оқушылар саны	10	10	8	11	10	4	10	9	11	9	11	10
Оқуышаардың барлығы	113 оқушы			Оның ішінде «5» бағасымен - 87 оқушы			«4» бағасымен - 24 оқушы			«3» бағасымен -2 оқушы		

Виолончель, контрабас және арфа бөлімі												
Бағасы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл	12кл
«Өте	5	6	6	3	5	5	6	4	5	2	3	4

жақсы»												
«жақсы»		3	1	2			1	2	3		2	1
«Қанағаттан дырарлық»										1		
Оқушылар саны	5	9	7	5	5	5	7	6	8	3	5	5
Оқушылардың барлығы: 70		Оның ішінде:			«5»- 54		«4»- 15			«3»-1		

Үрмелі және ұрмалы аспаптар бөлімі												
Бағасы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл	12 кл
«Өте жақсы»	7	10	9	4	7	4	7	4	3	8	4	
«жақсы»	-	-	-	1	4	9	3	3	7	4	-	
«Қанағаттан дырарлық»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оқушылар саны	7	10	9	5	11	13	10	7	10	9	4	9
Оқушылардың барлығы: 104		Оның ішінде:			«5»- 79		«4»- 23		«3»- 2			

Халық аспапатар бөлімі												
Бағасы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11кл	12кл
«Өте жақсы»	9	7	7	2	8	4	2	4	4	7	4	2
«жақсы»			2	2		2	3	2	2		1	1
«Қанағаттан дырарлық»					1							
Оқушылар саны	9	7	9	4	9	6	5	6	6	7	5	3
Оқушылардың барлығы: 76		Оның ішінде:			«5»- 60		«4»- 15		«3»-1			

Хормен дирижерлеу бөлімі												
Бағасы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл	11 кл	12кл
«Өте жақсы»	-	-	-	-	-	1	1	4	1	2	3	6
«жақсы»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
«Қанағаттан дырарлық»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оқушылар саны	-	-	-	-	-	1	1	4	1	3	3	6
Оқушылардың барлығы: 19		Оның ішінде:			«5»- 18		«4»- 1					

Музыка теориясы, тарихы және композиция бөлімі												
Бағасы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11кл	12кл
«Өте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-

жақсы»												
«жақсы»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
«Қанағаттан дырарлық»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оқушылар саны	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	-
Оқушылардың барлығы: 5			Оның ішінде:			«5»- 3		«4»- 2				

«Міндетті фортепиано», «Камералық ансамбль және квартет», «Концертмейстерлік шеберлік», «Оркестрлік дирижерлау» пәндері бойынша оқушылар оқу жылын «үздік» және «жақсы» бағаларымен, үштіксіз аяқтады.

Оқушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын бағдарлама талаптарына сәйкес бақылау мақсатында техникалық сынақтар, мамандықтар бойынша академиялық емтихандар және музыкалық-теориялық пәндер бойынша коллоквиум, тест түріндегі бақылау сабақтары өткізілді (хаттамалар мен бағалар ведомосттары директордың музыкалық жұмыс жөніндегі орынбасары С.А. Сұрапбергеновада сақталады).

Аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдай отырып, білім беру процесінің жағдайы оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарға сәйкес келеді деген қорытынды жасауға болады.

Ұжым алдына қойылған міндеттер шешілуде. Оқушылардың шығармашылық қабілеттері анықталып, дамытылуда, музыкалық дарынды балаларды оқытуда сараланған тәсіл қолданылуда.

Мамандық бойынша бітіру емтихандарының нәтижесі барлық бөлімдердің білім алушыларының білім, іскерлік және дағдыларының жеткілікті жақсы деңгейін көрсетті.

Музыка бөлімінің оқу-әдістемелік жұмысы музыкалық дарынды оқушыларды сапалы оқыту және кәсіби дамыту бойынша жұмысты одан әрі жетілдіруге бағытталған.

Музыка бөлімі педагогтарының әдістемелік жұмысы әр бөлімнің жұмыс жоспары бойынша тәжірибе алмасу, өзара қатысу, жас мамандарға тәлімгерлік сияқты бағыттарға сәйкес жүргізіледі. Тәжірибелі педагогтар жас педагогтарға қамқорлық жасайды: репертуарды таңдауда көмек, әдістемелік кеңестер. Өзін-өзі білімдендіру мақсатында бөлімдердегі педагогтар әдістемелік баяндамалар дайындайды. Мұның бәрі бөлім отырыстарының хаттамаларында тіркеледі.

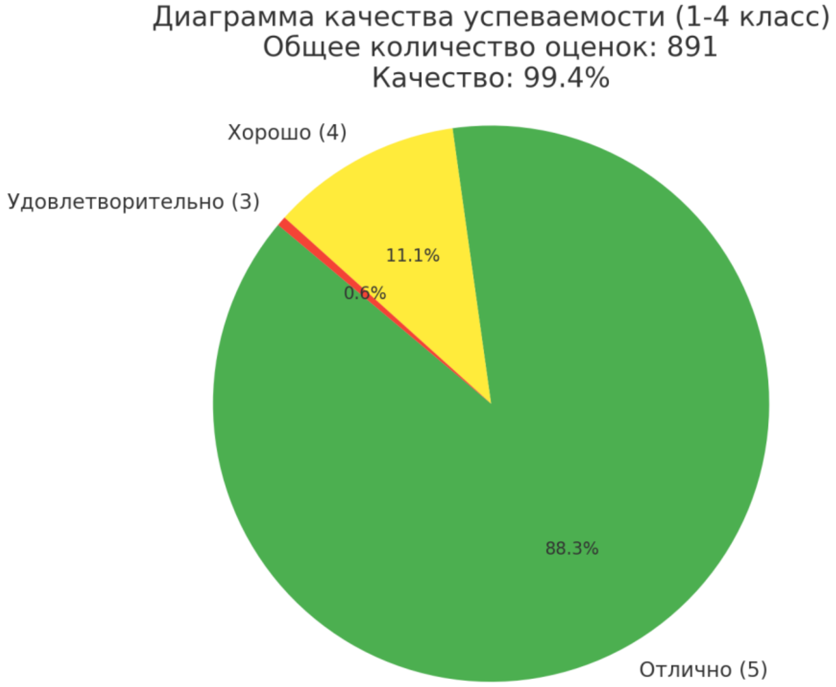
2023-2024 оқу жылындағы музыка бөлімінің үлгерім сапасы

1-4 сыныптар							
Пәндер	Оқушылардың барлығы	Жылдық баға			Бағалар жалпы саны	үлгерім	Сапасы
		5	4	3			

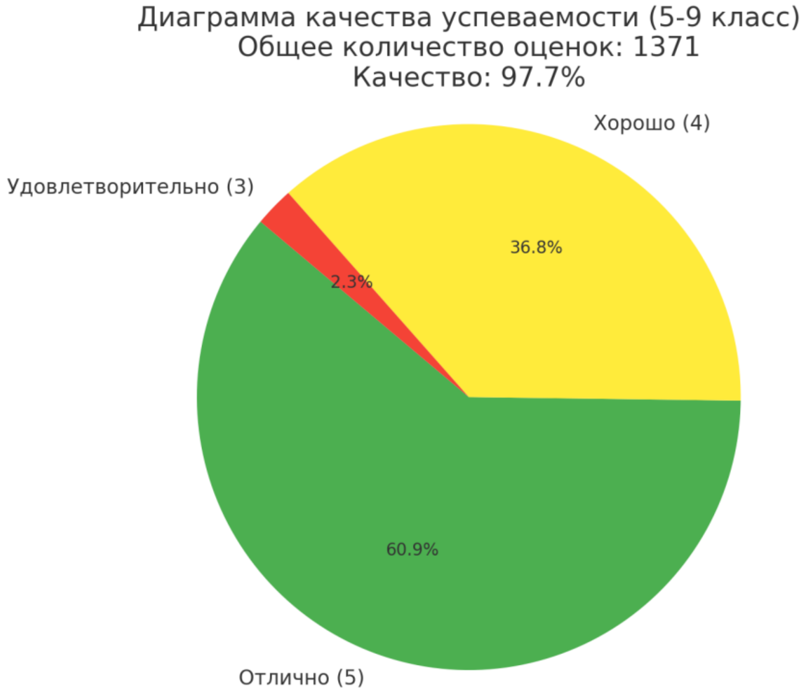
Мамандық Міндетті фортепиано Сольфеджио Музыка тыңдау Ритмика Хор Муз.әдебиет	161 оқушы	787	99	5	891	100%	99,4 %
5-9 сыныптары							
Мамандық Міндетті фортепиано Камералық ансамбль Концертмейстерлік шеберлік Сольфеджио Музыка әдібиеті Казахская муз.әдебиеті Теория Гармония Джаз гармониясы және импровизация Хор	197 оқушы	835	504	32	1371	100%	97,7%
10-12 сыныптар							
Мамандық Міндетті фортепиано Камералық ансамблі Үрмелі ансамбль Ішекті квартет Концертмейстерлік шеберлік Сольфеджио Музыкалық әдебиет Қазақ муз.әдебиеті Гармония Полифония Муз.формаларына талдау Аспаптарға лайықтау Сабақ беру әдістемесі Практика Джаз гармониясы және импровизация Оркестрмен дирижирлеу	117	807	317	42	100%	96,4%	

2023-2024 оқу жылындағы музыка бөлімі оқушыларының үлгерім сапасының диаграммалары

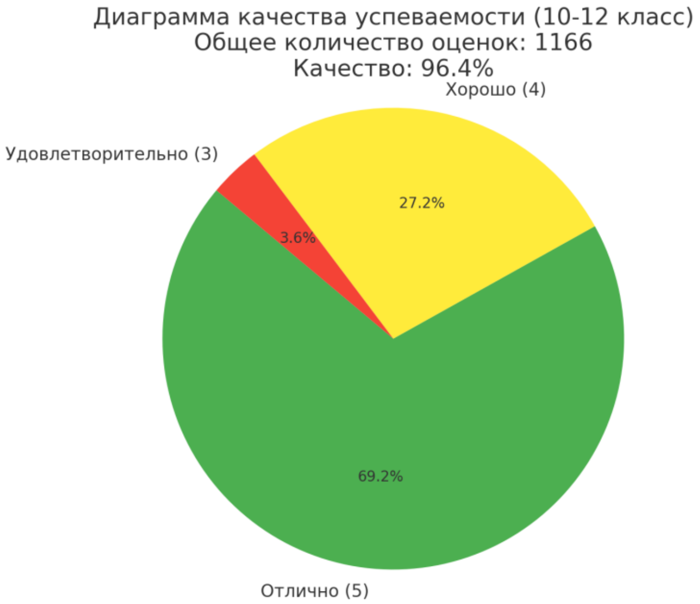
Үлгерім сапасының диаграммасы (1-4 сыныптар)
Жалпы бағалар саны: 891
Сапасы:99,4 %



Үлгерім сапасының диаграммасы (5-9 сыныптар)
Жалпы бағалар саны: 1371
Сапасы:97,7 %



Үлгерім сапасының диаграммасы (10-12 сыныптар)
Жалпы бағалар саны: 1166
Сапасы:96,4 %



2024-2025 оқу жылындағы музыка бөлімінің үлгерім сапасы

1-4 сыныптар								
Пәндер	Оқушылардың барлығы	Жылдық баға				Бағалар жалпы саны	Үлгерім	Сапасы
		5	4	3	2			
Мамандық Міндетті фортепиано Сольфеджио Музыка тыңдау Ритмика Хор Муз.әдебиет	165 оқушы	859	89	1	1	950	100%	99,8 %
5-9 сыныптар								
Мамандық Міндетті фортепиано Камералық ансамбль Концертмейстерлік шеберлік Сольфеджио Музыка әдібиеті Казахская муз.әдебиеті Теория Гармония Джаз гармониясы және импровизация Хор	196 оқушы	822	406		28	1256	100%	97,8%

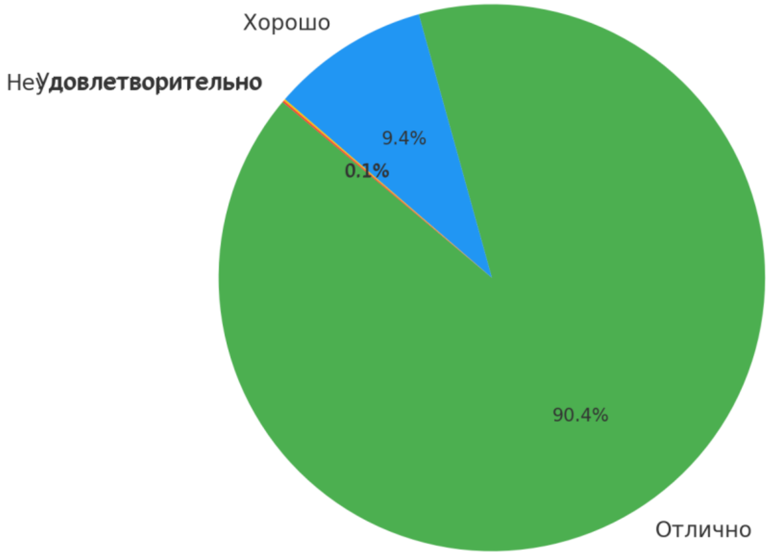
10-12 сыныптар								
Мамандық Міндетті фортепиано Камералық ансамблі Үрмелі ансамбль Ішекті квартет Концертмейстерлік шеберлік Сольфеджио Музыкалық әдебиет Қазақ муз.әдебиеті Гармония Полифония Муз.формаларына талдау Аспаптарға лайықтау Сабақ беру әдістемесі Практика Джаз гармониясы және импровизация Оркестрмен дирижирлеу	106 оқушы	735	255		26	1016	100%	97,4%

2024-2025 оқу жылындағы музыка бөлімі оқушыларының үлгерім сапасының диаграммалары

Үлгерім сапасының диаграммасы (1-4 сынып)

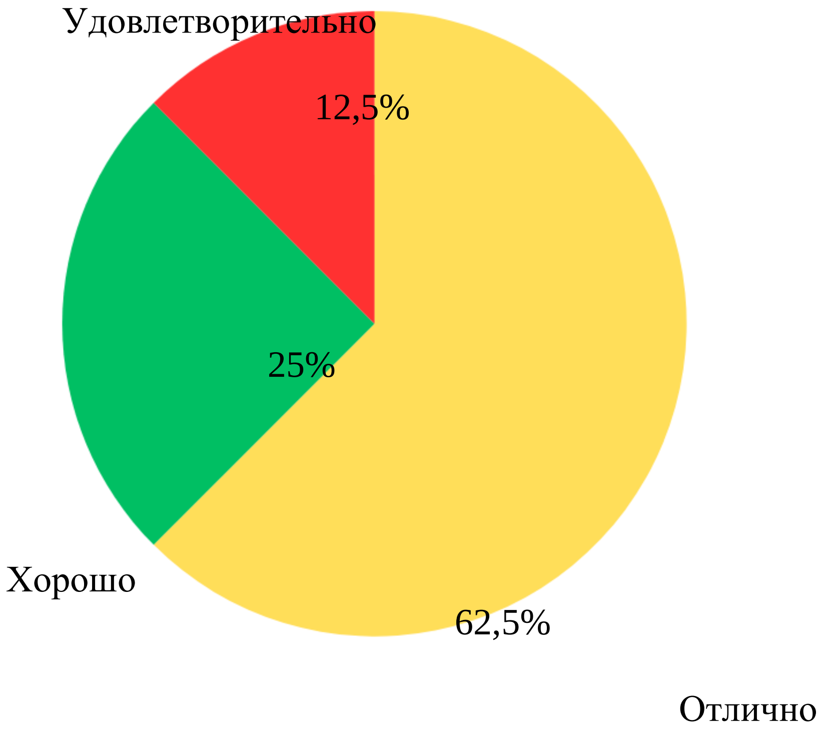
Жалпы баға саны: 950

Үлгерім сапасы **99,8%**



Үлгерім сапасының диаграммасы (5-9 сынып)
Жалпы баға саны: 1256
Үлгерім сапасы **97,8%**

Үлгерім сапасының диаграммасы (10-12 сынып)
Жалпы баға саны: 1016
Үлгерім сапасы **97,4%**

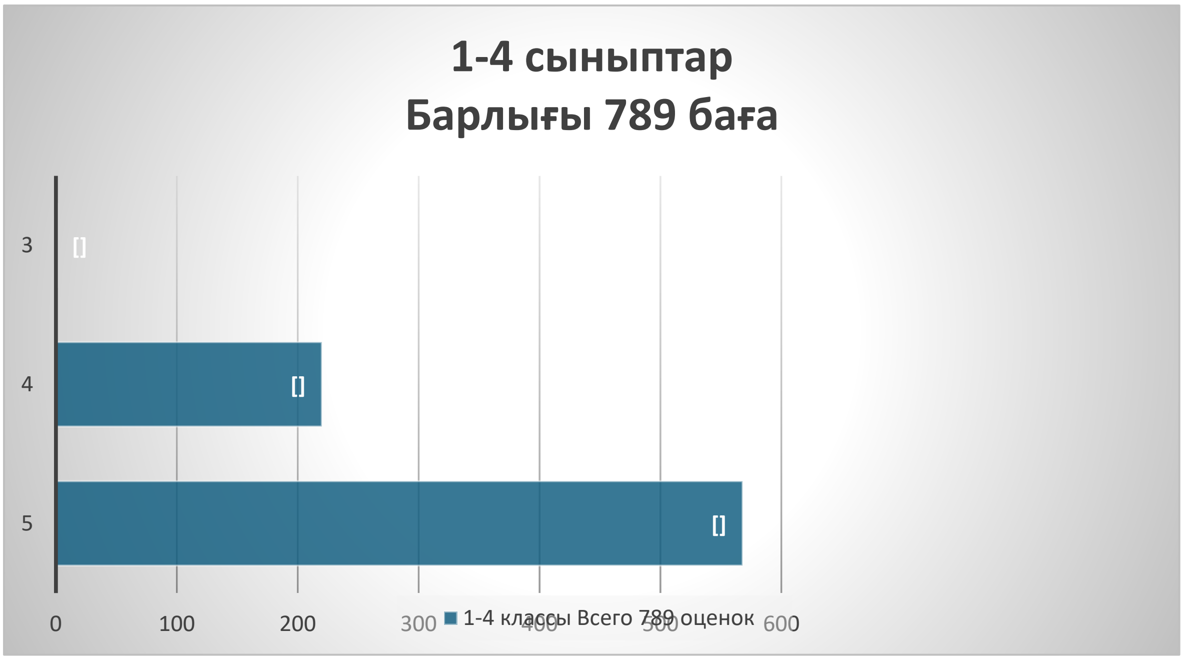


2023–2024 оқу жылы бойынша
жалпы білім беру бөлімінің үлгерім сапасы

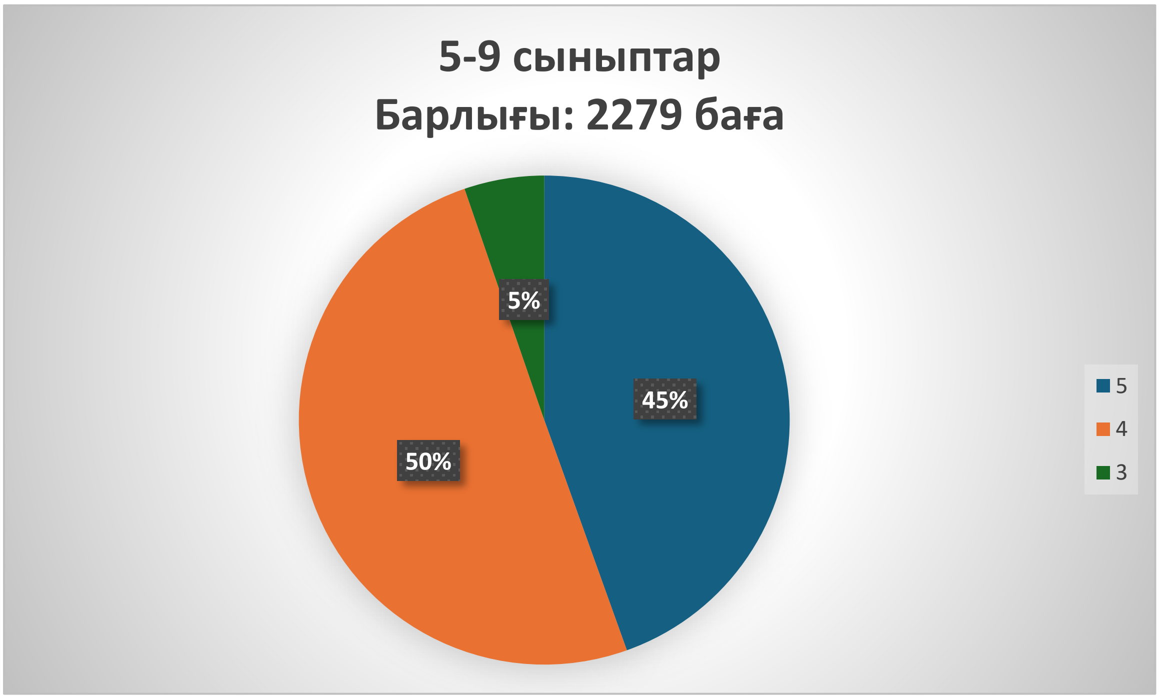
Пәндер	Оқушылар саны	Жылдық баға			Бағалардың саны	Үлгерім %	Сапа %
		5	4	3			
1-4 сыныптар							
Әдебиеттік оқу Денешынықтыру Дүниетану Жаратылыстану Информатика Қазақ тілі Математика Русский язык Ағылшын тілі	161 оқушы, олардың ішінде 40 оқушы (1-сынып) бағаланбайды.	568	220	1	789	100%	99,8%
5-9 классы							
Ағылшын тілі Дене шынықтыру Дүниежүзі тарихы Жаратылыстану Информатика Қазақ әдебиеті Қазақ тілі Қазақ тілі мен әдебиеті Орыс тілі Орыс әдебиеті Орыс тілі мен әдебиеті Қазақстан тарихы Математика Алгебра Геометрия Химия Биология География Физика	197 оқушы	1023	1153	121	2279	100%	94,4%
10-12 сыныптар							
Ағылшын тілі Дене шынықтыру Дүниежүзі тарихы Информатика Қазақ әдебиеті Қазақ тілі Қазақ тілі мен әдебиеті Орыс тілі Орыс әдебиеті Орыс тілі мен әдебиеті Қазақстан тарихы Алгебра Геометрия	117 оқушы	771	380	26	1177	100%	97,7%

Химия Биология География Физика							

Үлгерім сапасының диаграммасы (1-4 сыныптар)



Үлгерім сапасының диаграммасы (5-9 сыныптар)



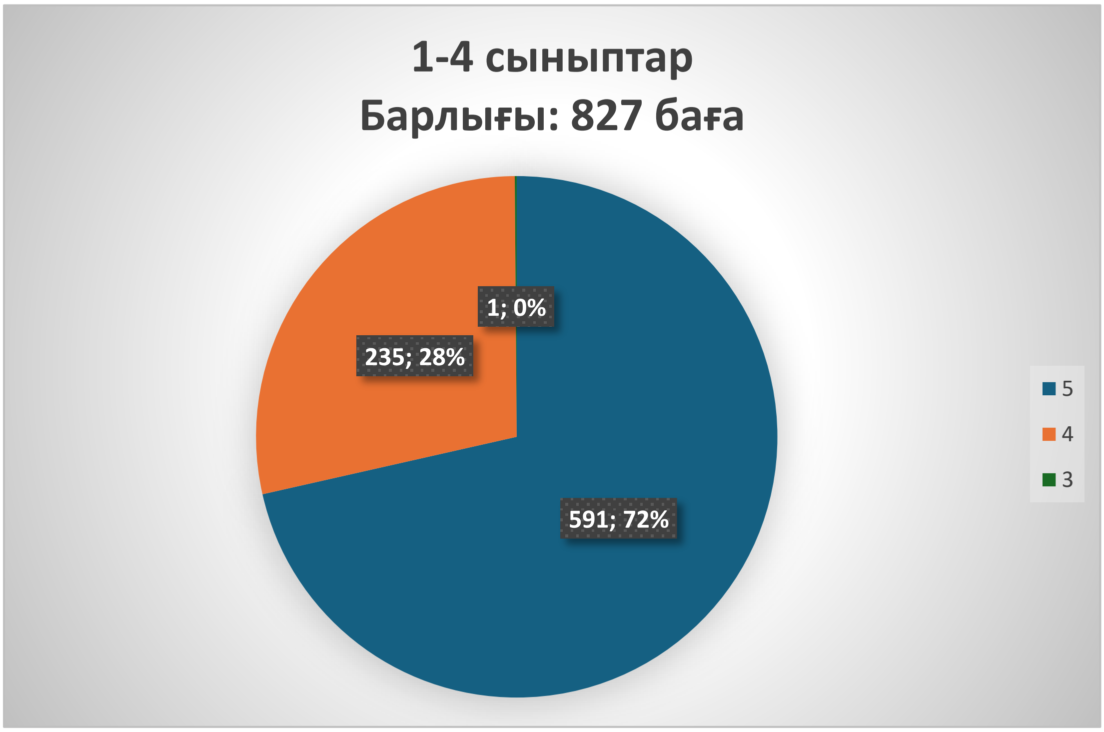
Үлгерім сапасының диаграммасы (10-12 сыныптар)

2024–2025 оқу жылындағы жалпы білім беру бөлімінің үлгерім сапасы

1-4 сыныптар							
Пәндер	Оқушылар саны	Жылдық баға			Бағалардың жалпы саны	Үлгерім %	Сапа %
		5	4	3			
Әдебиеттік оқу Дене шынықтыру Дүниетану Жаратылыстану Информатика Қазақ тілі Математика Орыс тілі Ағылшын тілі	**Барлық оқушы саны:** 165 **Соның ішінде 1-сынып оқушылары:** 41 (бағаланбайды)	591	235	1	827	100 %	99,8%
5-9 сыныптар							
Ағылшын тілі Дене шынықтыру Дүниежүзі тарихы Жаратылыстану Информатика Қазақ әдебиеті Қазақ тілі Қазақ тілі мен	196 оқушы	1049	1012	95	2159	100%	95,4%

әдебиеті Орыс тілі Орыс әдебиеті Орыс тілі мен әдебиеті Қазақстан тарихы Математика Алгебра Геометрия Химия Биология География Физика							
10-12 сыныптар							
Ағылшын тілі Дене шынықтыру Дүниежүзі тарихы Информатика Қазақ әдебиеті Қазақ тілі Қазақ тілі мен әдебиеті Орыс тілі Орыс әдебиеті Орыс тілі мен әдебиеті Қазақстан тарихы Алгебра Геометрия Химия Биология География Физика	106 оқушы	642	448	9	1099	100 %	99,1%

Үлгерім сапасының диаграммасы (1-4 сыныптар)



Үлгерім сапасының диаграммасы (5-9 сыныптар)

Үлгерім сапасының диаграммасы (10-12 сыныптар)

2023–2024 оқу жылындағы педагогикалық кеңестердің жүзеге асырылуы бойынша талдау

Жалпы сипаттама

Оқу жылында 7 педагогикалық кеңес өткізіліп, жоспарланған тақырыптар мен тәртіп толық орындалды. Кеңестерге орта есеппен 128 педагог қатысты, қатысу көрсеткіші – 100%.

2023–2024 оқу жылындағы педагогикалық кеңестер кестесі

Кезең	Өткізілген күн	Қатысқандар саны	Қатысу (%)	Қысқаша нәтиже
1-кезең	20.06.2023	150	93.2%	Оқу-тәрбие жоспары бекітілді, 7 оқушы қабылданды
2-кезең	03.11.2023	124	77.0%	Үлгерім 100%, сапа 80%, 83 оқушыда '3', 4 құжат бекітілді
3-кезең	04.01.2024	170	105.6%	Жартыжылдық қорытынды, коучинг, шығармашылық жинақтар таныстырылды

4-кезең	20.03.2024	120	74.5%	Сапа 78%, тәрбие формалары мен эвакуация жұмыстары талқыланды
5-кезең	29.04.2024	91	56.5%	118 оқушы емтиханға жіберілді, 2 босатылды
6-кезең	16.05.2024	87	54.0%	5–8, 10 сыныптар үшін аралық аттестаттау өткізілді
7-кезең	13.06.2024	179	111.2%	Сапа 84–100%, аттестаттар тапсырылды, 43 оқушы қабылданды

Ескерту: 100%-дан жоғары қатысу көрсеткіші қосымша жүктемедегі педагогтердің, бөлім жетекшілерінің немесе шақырылған қызметкерлердің қатысуына байланысты.

Қорытынды

2023–2024 оқу жылындағы педагогикалық кеңестер оқу-тәрбие үрдісін сапалы ұйымдастырудың, педагогтер мен бөлімдердің өзара ықпалдастығын нығайтудың маңызды алаңына айналды. Әр кеңесте талданған мәселелер нақты көрсеткіштермен бекітіліп, қабылданған шешімдер педагогикалық ұжымның кәсіби жауапкершілігін арттырды.

Баяндамалар мен практикалық жұмыстар (жанжал жағдайында қарым-қатынас мәдениеті, тәрбие формалары, функционалдық сауаттылық, музыка бөлімдерінің ғылыми жинақтары) педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін көрсетті.

Жалпы жыл қорытындысы бойынша білім сапасының тұрақты деңгейде болуы (77–82%) мен үлгерімнің 99–100% аралығында сақталуы — бұл ұжымдық жұмыстың нәтижесі. Сонымен қатар, үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс, ата-аналармен серіктестік, кәсіби бағдар жұмыстары да назардан тыс қалған жоқ.

Келесі оқу жылына: білім сапасын арттыру, әдістемелік жұмысты жүйелеу, педагогтің кәсіби өсуін қамтамасыз ету және тәрбие жұмысының мазмұнын байыту бағыттары белгіленді.

2024–2025 оқу жылындағы педагогикалық кеңестің жұмысына талдау

Педагогикалық кеңестің жұмысы оқу жылының барлық кезеңдерін – басталуынан қорытынды талдауына дейін қамтыды. Әрбір отырыста білім беру үдерісінің сапасын арттыруға және педагогтердің кәсіби өсуіне бағытталған нақты міндеттер айқындалды.

Негізгі мақсаттар: оқу жылын ұйымдастыру, жүктемені бөлу, әдістемелік қолдау көрсету, оқушылардың білім сапасын бақылау және талдау. Қабылданған шешімдер педагогикалық ұжым жұмысының жүйелілігі мен тәртібін қамтамасыз етіп, оқу жылы бойы бірізділікті сақтады.

Педагогикалық кеңестің көптеген тақырыптары педагогтерге әдістемелік қолдау көрсетуге және тәжірибе алмасуға бағытталды. Мысалы, «Ұлы музыканттардың тұлғалық қасиеттері негізінде оқушыларды тәрбиелеу»,

«Өскелең ұрпақты патриоттық рухта тәрбиелеу» сияқты тақырыптар мұғалімдердің кәсіби көкжиегін кеңейтіп, оқу процесінде қолданылатын инновациялық әдістермен танысуға мүмкіндік берді.

Сондай-ақ жаңа технологияларды енгізуге арналған авторлық бағдарламалар мен баяндамалар қаралды:

- «Цифрлық ресурстарды функционалдық сауаттылықты дамыту құралы ретінде пайдалану»,
- «Қазақ халық аспаптары оркестрімен жұмыс әдістері» және т.б.

Әр оқу тоқсанының (I, II, III) қорытындысы бойынша оқушылардың білім сапасына талдау жүргізілді. Бұл кеңес жұмысының негізгі бағыттарының бірі болды. Үнемі жүргізілген бақылау (мониторинг) оқу үлгеріміндегі проблемалық аймақтарды анықтауға және оларды шешу жолдарын белгілеуге мүмкіндік берді. Педагогтер оқушылармен түзету және жеке жұмыс жүргізуді уақытылы ұйымдастырып, бұл жалпы үлгерім деңгейіне оң әсерін тигізді.

Педагогикалық кеңестерде құжаттаманы бекіту және педагогтердің құқықтық сауаттылығын арттыруға ерекше көңіл бөлінді. Олимпиада ережелері, әдістемелік бірлестіктер туралы ережелер, мектептің даму бағдарламасы, мектепішілік бақылау туралы ережелер және басқа да нормативтік құжаттар бекітілді. Нормативтік-құқықтық актілермен танысу педагогикалық ұжымның құқықтық білімін арттыруға ықпал етті.

2024–2025 оқу жылындағы педагогикалық кеңестің жұмысы жүйелі және нәтижелі түрде ұйымдастырылды. Отырыстар мақсатты сипатқа ие болып, оқу-тәрбие үдерісінің маңызды қырларын қамтыды: үлгерімді талдаудан бастап әдістемелік қолдауға және құқықтық ақпараттандыруға дейін. Қабылданған шешімдер білім сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби дамуына және мектептің тұрақты дамуына септігін тигізді.

Мектепішілік бақылау жұмысын талдау

2024-2025 оқу жылында оқу-тәрбие процесінің сапасын, мемлекеттік стандарттарды сақтауды қамтамасыз ету және педагогикалық ұжымның қызметін талдау және жақсарту мақсатында мектеп әкімшілігі мектепішілік бақылау шараларын әзірледі. Мектептің ішкі мониторингінің жоспары әзірленді, ол келесі міндеттерді шешті:

- Білім беру бағдарламаларының орындалуын бақылау.
- Оқушылардың оқу деңгейлерін талдау.
- Педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін бақылау.
- Тәрбие жұмысының деңгейін бағалау.
- Санитарлық, құқықтық және этикалық стандарттарға сәйкестігін бағалау.

Осылайша, мектептің ішкі бақылау жоспары мектептің білім беру жүйесін кешенді бақылауға бағытталған. Жоспар мектеп жұмысының алты негізгі бағытын қамтиды: нормативтік құжаттармен жұмыс, оқу-тәрбие процесінің сапасы, білім олқылықтарымен және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс, оқу-зерттеу қызметі, әдістемелік жұмыс, оқу-тәрбие процесі. Әрбір

бағыт нақты мақсаттарды, бақылау объектілерін, орындау мерзімдерін және жауапты тұлғаларды қамтиды.

Оқыту бағдарламаларының орындалуы, сабаққа қатысуы, бақылауды бағалау, МО жұмысын талдау, оқу-тәрбие қызметін өзіндік талдау, оқиғаларды бақылау, әңгімелесу, аттестациядан өтетін мұғалімдердің портфолиосын талдау, аралық аттестация, мектеп құжаттарын тексеру және т.б. сияқты нақты бақылау мәселелері қамтылған. Іс-шаралар жоспарға сай жүргізілді. Қарау хаттамалары мен тапсырыстары қол жетімді.

Анықталған мәселелер:

- Жалпы білім беретін пәндер бойынша әдістемелік кеңестердегі және әртүрлі музыкалық кафедралардағы мұғалімдердің өзін-өзі талдауға формальды тәсілі.
- Педагогтардың білім және тәрбие саласындағы нормативтік құжаттармен сауаттылығының жеткіліксіздігі.

Ұсыныстар:

- Мұғалімдердің құқықтық және цифрлық сауаттылығын арттыру бойынша жұмыстарды ұйымдастыру.
- Жас мұғалімдерге тәлімгерлікті күшейту және музыка кафедрасының оқытушылары арасындағы педагогикалық тәжірибе алмасуды жақсарту.
- Музыкалық дарынды оқушылардың шығармашылық дамуына ықпал ету үшін оқу-тәрбие жұмыстарын және күш-жігерін күшейту.

Мектепішілік бақылау жыл бойына талапқа сай жүргізіліп, проблемалық мәселелерді дер кезінде анықтауға және мұғалімдер мен әкімшіліктің қызметін ретке келтіруге мүмкіндік берді.

Тәрбие жұмыстары

Мектеп – интернаттағы тәрбие жұмысының мақсаты:

Қазақстан Республикасындағы білім алушыларға арналған тәрбие беру бағдарламаларын жүйелі жүзеге асыру, жас ұрпаққа патриоттық сана, ұлттық рух, рухани-адамгершілік құндылықтар мен салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сонымен қатар, оқушының көшбасшылық, цифрлық, шығармашылық және құқықтық сауаттылығын дамытуға бағытталған тиімді мотивациялық кеңістік құру.

Тәрбие жұмысының негізгі міндеттері:

- Қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілікті қалыптастыру, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті дамыту;
- Ұлттық құндылықтар, қазақ тілі мен мәдениетіне құрмет арқылы тұлғаның рухани кемелденуін қамтамасыз ету;
- Отбасылық тәрбие мен ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;
- Экологиялық және экономикалық тәрбие арқылы еңбекқорлықты, кәсіби бағдар мен экологиялық сананы қалыптастыру;
- Ақпараттық сауаттылық, цифрлық мәдениет және оқушы үнін дамытуға бағытталған кеңістік ұйымдастыру;
- Инклюзивтілік, буллингтің алдын алу, психологиялық қауіпсіз орта құру;
- Салауатты өмір салты мен дене мәдениетін қалыптастыру;

- Жобалық жұмыс пен шығармашылық белсенділікті арттыру.

Тәрбие жұмысы келесі 9 бағыт бойынша жүзеге асырылуда:

1. Қазақстандық патриотизм мен азаматтық тәрбие;
2. Рухани-адамгершілік тәрбие;
3. Ұлттық тәрбие;
4. Отбасылық тәрбие;
5. Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;
6. Полимәдени және көркем-эстетикалық тәрбие;
7. Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет;
8. Дене тәрбиесі және салауатты өмір салты;
9. Терроризм мен діни экстремизмнің алдын алу.

Жұмыс формалары:

Тәрбие жұмысы интерактивті, құндылыққа бағытталған, оқушы үнін ескеретін тәсілдер арқылы жүргізілді:

- ұжымдық шығармашылық істер;
- пікірталастар, дебаттар;
- рөлдік ойындар;
- жобалық қызмет және челленджлер;
- волонтерлік бастамалар.

Соңғы оқу жылында өткізілген негізгі іс-шаралар:

Ай	Іс-шара атауы	Бағыты	Форматы	Белсендiлік	Ескерту
Қыркүйек	«1 қыркүйек – Білім күні» бірыңғай сынып сағаты: *«Әділетті Қазақстан: сапалы білім, адал ұрпақ, табысты ұлт»*	Азаматтық, рухани тәрбие	Диалогтық сағат	100%	Рефлексия алынған
Қазан	«Қазақстан – менің туған үйім» интеллектуалдық ойын (8 сынып)	Патриоттық тәрбие	Интеллектуалдық ойын	95%	Рухани байланыс тереңдетілді
Қазан	«Желбіре, Отанымның көк туы!» концерті мен челлендж	Патриоттық тәрбие	Кеш және онлайн-челлендж	100%	Instagram-да 5 мың қаралым
Қараша	«Жаһандану немесе жаһанданбау?» дебат	Ақпараттық мәдениет	Оқушы бастамасы	87%	Дискуссия нәтижесі жарияланды
Желтоқсан	Қысқы бал – жоғарғы кеңес ұйымдастыруымен	Эстетикалық тәрбие	Мәдени шара	93%	Өзін-өзі басқару жұмысы
Ақпан	Эвакуациялық оқу-жаттығу	Қауіпсіздік	Практикалық	100%	Жоспарлы тексеріс нәтижесі жақсы

Сәуір	Экологиялық акция «Алматы – ортақ үйіміз»	Экологиялық тәрбие	Қалалық акция	20оқушы	Жобалық форматта
Мамыр	«Сәт сапар, жас түлек!» соңғы қоңырау шарасы	Рухани-адамгершілік тәрбие	Соңғы қоңырау жиыны	100%	Жаңа формат енгізілді

Жоғарғы сынып оқушылары кеңесінің жұмысы:

- Кеңес құрамына 18 оқушы мүше болды;
- Оқушы үнін білдіру алаңы ретінде Instagram парақшасы https://www.instagram.com/baysa_people?igsh=Y2drcHcybm8xbGo1 белсенді түрде жүргізілді;
- Кеңес мүшелері арасында **жобалық басқару принциптері** үйретілді.
- Кеңес жұмысы **оқушылардың бастамашылдығы мен жауапкершілігін** арттыруға мүмкіндік берді.

2023–2024 оқу жылының басында кеңес құрамы жаңартылып, сыныптан тыс негізгі шаралардың жоспары бекітілді. Кеңес мүшелері келесі шараларды ұйымдастырды:

- Мұғалімдер күніне арналған құттықтау;
- Күзгі бал;
- Қысқы бал;
- 8 наурыз – Халықаралық әйелдер күніне арналған ашық хаттар;
- «Алматы – ортақ үйіміз» атты қалалық экологиялық акцияға қатысу.

Ата-аналармен жұмыс:

2023–2024, 2024-2025 оқу жылдарында ата-аналармен серіктестік және тәрбие процесіне тарту мақсатында жүйелі жұмыс жүргізілді. Жұмыстың негізгі бағыттары мен **нәтижелері** төмендегідей:

- **Қамқоршылық кеңесінің құрамы жаңартылды**
  Кеңес құрамына 5 жаңа мүшенің кіруі қамтамасыз етілді. Кеңес 2 мәрте жиналып, мектептің материалдық-техникалық базасына қолдау көрсету мәселелері қаралды.
- **І жартыжылдықта жалпы ата-аналар жиналыстары өткізілді**
  - Қамтылған ата-аналар саны: **265 адам (жалпы ата-аналар құрамының 83%)**
  - Қаралған негізгі мәселелер: оқу үлгерімі, тәртіп, қауіпсіздік, баланың бос уақытын тиімді ұйымдастыру.
  - Жиналыс нәтижесінде бір ата-ана «Мамандыққа қадам: Музыкантпен ашық сұхбат» тақырыбында ашық кездесу өткізді.(Кездесу хаттамасы)
- **Сыныптық ата-аналар жиналыстары тоқсан сайын өткізілді**
  Нәтиже:
  - 4 тоқсандағы қамту көрсеткіші орта есеппен **78–85%**

- Әр жиналыста ата-аналармен кері байланыс алынды
- 7 ата-ана оқушылармен тәрбие сағаттарына арнайы шақырылып, тәжірибелерімен бөлісті (мамандықтар, отбасы құндылықтары, т.б.

Ата-аналармен жұмыс жыл бойы **жүйелі**, **нәтижеге бағытталған** сипатта жүргізілді. Ата-аналардың тәрбие ісіне тартылу деңгейі артып, өзара серіктестік қатынас күшейе түсті. Келесі жылы ата-аналар клубын ашу, шеберлік сабақтарын өткізу және отбасы құндылықтарына арналған форматтарды арттыру жоспарлануда.

Мониторинг және кері байланыс:

Нәтиже индикаторлары:

- Әр бағытқа нақты сапалық және сандық индикаторлар енгізілді. Мысалы:
- Патриоттық тәрбие: мемлекеттік рәміздерге арналған іс-шаралар саны, челлендж қатысушылары;
- Салауатты өмір салты: спорттық турнирлер саны, қамтылған оқушылар пайызы;
- Рухани тәрбие: рефлексия парақтарын толтырған оқушылар саны;
- Ақпараттық мәдениет: «цифрлық сауаттылық» тест нәтижелері, интернет қауіпсіздігі бойынша жадынама алған оқушылар пайызы.

Сауалнамалар мен мониторинг нәтижесі негізінде кейбір іс-шара форматы өзгертілді. Қызығушылық төмен болған бағыттар бойынша сынып жетекшілерге әдістемелік кеңес берілді; 2-ші жартыжылдықта спорттық және шығармашылық шаралардың саны 20%-ға арттырылды; Белсенді емес оқушылармен жеке жұмыс жүргізуге назар күшейтілді (Мониторинг сапалық және сандық көрсеткіштері).

2024–2025 оқу жылына ұсыныстар мен міндеттер:

№	Ұсыныс	Мақсаты
1	**Сынып жетекшілердің әдістемелік шеберлігін арттыру**: тәжірибе алмасу алаңдарын ұйымдастыру (коучинг, семинар, шеберлік сағаттар), «Үздік тәрбие сағаты» байқауын өткізу.	Сынып жетекшілердің тәрбиелік іс-шараларды заманауи тәсілдермен жүргізуіне қолдау көрсету, оқушылармен жұмыс тиімділігін арттыру, тәрбие мазмұнының сапасын көтеру.
2	**Цифрлық мәдениет пен құқықтық сауаттылыққа бағытталған шаралар өткізу**: интернет қауіпсіздігі, кибербуллинг, жеке деректерді сақтау, ҚР заңнамасын білуге арналған сынып сағаттары, тренингтер ұйымдастыру.	Оқушылардың ақпараттық кеңістікте қауіпсіз және жауапкершілікпен әрекет етуін қамтамасыз ету, заңға бағынышты, саналы тұлға қалыптастыру.
3	**Оқушылардың тәртіп мәдениетін арттыру және мектеп ережесін сақтау жүйесін жетілдіру**: оқушылар кодексін талқылау, «Тәртіп – тәрбие бастауы» айлығы, өзін-өзі бақылау күнделіктерін енгізу.	Мектептегі тәртіп ережелерін ішкі ұстаным ретінде қабылдату, мектеп кеңістігін қауіпсіз, ынтымақтастыққа негізделген орта ретінде сақтау.
4	**Ата-аналармен әріптестік қатынасты күшейту**: ата-аналар клубы, ашық тәрбие сағаттары, «Ата-ана – тәрбие серіктесі»	Отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуін нығайту, ата-аналардың тәрбиелік үдерістегі жауапкершілігін

	форматындағы жобалар ұйымдастыру.	арттыру, балаға бірізді ықпал ету жүйесін қалыптастыру.
5	**Белсенді оқушыларды ынталандыру тетіктерін жүйелеу**: «Үздік оқушы», «Көшбасшы» марапаттары, алғыс хаттар, мектепішілік рейтинг жүйесін енгізу.	Оқушы белсенділігін қолдау арқылы көшбасшылықты дамыту, мотивацияны арттыру, жеке жауапкершілік пен жетістікке ұмтылуды ынталандыру.

2024–2025 оқу жылындағы тәрбие жұмысы бағыттарының жүзеге асырылуын салыстырмалы талдау

№	Бағыт	Жоспарланған мақсат	Іске асырылғаны	Қорытынды
1	Сынып жетекшілердің әдістемелік шеберлігін арттыру	Сынып жетекшілердің тәрбиелік іс-шараларды заманауи тәсілдермен жүргізуіне қолдау көрсету, кәсіби шеберлігін арттыру.	3 коучинг өткізілді: - Коллаборативтік жұмыс; - Заманауи сынып жетекшісі бейнесі; - Кітап оқуға ынта; Мастер-класс және «Үздік тәрбиеленуші» байқауы ұйымдастырылды.	Сынып жетекшілер мен тәрбиешілердің әдістемелік деңгейі артты, тәжірибе алмасу алаңдары ұйымдастырылды.
2	Цифрлық мәдениет пен құқықтық сауаттылықты дамыту	Оқушылардың ақпараттық кеңістікте қауіпсіз әрекет етуін қамтамасыз ету, құқықтық сауаттылықты арттыру.	Ювеналды полиция инспекторымен кездесу; Буллинг пен кибербуллингтің алдын алу тренингі; Цифрлық қауіпсіздік және жеке қауіпсіздік сабақтары.	Оқушылардың құқықтық және цифрлық мәдениеті күшейтілді. Қауіпсіздік және жауапкершілік түсінігі қалыптасты.
3	Тәртіп мәдениетін нығайту және мектеп ережелерін сақтау	Мектеп кеңістігінде қауіпсіз және жауапты мінез-құлықты қалыптастыру.	Класс сағаттарында тәртіп пен сырт келбет талқыланды; Мінез-құлық нормалары түсіндірілді; Оқушылар кеңесі «Мектеп парламенті» ретінде қайта құрылды.	Оқушылардың тәртіпке жауапкершілігі артты, өзін-өзі басқару құрылымы нығайды.
4	Ата-аналармен	Отбасы мен мектеп	«Спорттық отбасы»	Ата-аналармен серіктестік

	әріптестік қатынасты күшейту	арасындағы өзара іс-қимылды дамыту, ата-аналардың тәрбие үрдісіне қатысуын арттыру.	эстафетасы; Ата-аналар жиналыстары; Экскурсияларға ата-аналардың қатысуы.	нығайды. Отбасының тәрбиеге қосқан үлесі жүйеленді.
5	Белсенді оқушыларды ынталандыру тетіктерін жүйелеу	Оқушылардың белсенділігін, көшбасшылық қабілетін арттыру және марапаттау жүйесін дамыту.	Белсенділер мен жеңімпаздарды директор марапаттады; Офицерлер одағы алғыс хаттар тапсырды.	Оқушылардың мотивациясы мен көшбасшылық белсенділігі артты.

2023–2024 оқу жылында мектептің тәрбие жұмысы **ҚР білім беру саясатына, «Біртұтас тәрбие бағдарламасына» және әдістемелік-нұсқаулық хат талаптарына** толық сәйкес жүзеге асырылды. Жұмыс **жүйелі, мақсатты және құндылыққа бағытталған** сипат алды. Оқушының тұлғалық дамуын, азаматтық көзқарасын, рухани-адамгершілік қасиеттерін және қоғамдық белсенділігін қалыптастыру басты назарда болды.

- **Жалпы қамтылу деңгейі:** мектепішілік іс-шараларға оқушылардың орташа қатысуы – **91%**;
- **Белсенді оқушылар үлесі:** жоғары сынып оқушылары арасында қоғамдық жұмыстарға тұрақты қатысатындар саны **22%-дан 34%-ға дейін** артты;
- **Патриоттық тәрбие бағытындағы шаралар:** республикалық және қалалық челленджderге қатысушылар саны **3 есе** өсті;
- **Ата-аналар серіктестігі:** ата-аналардың мектеп өміріне қатысу белсенділігі артты, жиналыстар мен кері байланыс сауалнамаларына тұрақты қатысу – **83%**;
- **Сынып жетекшілер белсенділігі:** тәрбие шараларының сапасына жүргізілген бақылау көрсеткіштері бойынша 12 сынып жетекші жоғары тиімділік деңгейінде жұмыс істеді;
- **Өзін-өзі басқару кеңесі** арқылы өткізілген 5 ірі іс-шара оқушылар тарапынан жоғары бағаланды.

Басты жетістіктер:

- Тәрбие жұмысында **құндылыққа негізделген тәрбие моделіне** көшу басталды (сенім, жауапкершілік, ынтымақтастық);
- Тәрбие жұмысына **оқушылар мен ата-аналар дауысы** енгізіліп, жоспарлау процесіне қатысуы қамтамасыз етілді;
- Әр бағыт бойынша **тоқсандық мониторинг пен кері байланыс жүйесі** іске қосылды;
- **Психологиялық қолдау мен тәртіпті бақылау жұмысы** тұрақты жүргізілді.

Қорыта келгенде, мектепте **тәрбиелік ахуалдың тұрақтылығымен,**

қамту мен белсенділік көрсеткіштерінің жоғарылауымен, және **оқушы мен ата-ана серіктестігінің нығаюымен** ерекшеленді. Келесі оқу жылында осы нәтижелерді тереңдету мен нығайту, тәрбие жұмысын сапалық жаңа деңгейге көтеру көзделіп отыр.

Атқарылған жұмыстар дәлелдемесі http://baiseitovaschool.skom.kz/ru

Мектеп жанындағы интернат — оқушылардың өмір сүру, білім алу және шығармашылықпен айналысуын ұйымдастыратын маңызды әлеуметтік-педагогикалық орта. Интернатта тәрбиеленушілерінің дамуына қолайлы жағдай жасау, тәрбие жұмыстарының сапасын арттыру және тәрбиеленушілердің әлеуетін толық іске асыру мақсатында жүйелі жұмыстар атқарылады.

Мектеп жанындағы интернат бойынша жалпы ақпарат

Көрсеткіш	Мәні
Қызметкерлер саны	25
Тәрбиеленушілер саны	107 (ұл – 44, қыз – 63)
Жауапты тұлғалар	Интернат меңгерушісі, 7 тәрбиеші, медицина қызметкерлері, техникалық персонал

Тәрбие жұмысының бағыттары:

- Азаматтық және патриоттық тәрбие;
- Эстетикалық және көркемдік бағыттағы тәрбие;
- Рухани-адамгершілік тәрбие;
- Қоғамдық белсенділік пен мәдени ортаға бейімделу;
- Салауатты өмір салты мен тазалық мәдениеті.

Атқарылған негізгі іс-шаралар:

- Ашық тәрбие сағаттары (Тәуелсіздік күніне арналған – Стамкулова Г.С.);
- Мәдени-көркемдік кештер («Қыз өссе елдің көркі» – Бұхарбаева П.К.);
- «Жаңа жыл» қойылымдары – Егізбаева М.А., Бейсембаева Н.Т.;
- Интернат кеңесінің жүйелі жұмысы;
- Гигиена, мінез-құлық, қауіпсіздік, сыйластық туралы лекциялар.

Мәдени шаралар мен байқаулар

Күні	Іс-шара	Қатысу форматы	Жауаптылар
14.09	Қожеке Назарұлының 200 жылдығы	Тыңдарман	Бұхарбаева П.К.
22.09	Дирижерлар гала-концерті	Тыңдарман	Бұхарбаева П.К.
20.10	«Қазақ елі» концерті	Тыңдарман	Стамкулова Г.С.
13.11	«Bridge of times» – «Тұран» ансамблі	Тыңдарман	Бұхарбаева, Толепова
30.12	«Giovanni Talenti» оркестр концерті	Тыңдарман	–

21–29.03	Жас орындаушылар байқауы	Қатысу	–
09.04	«MTV Greatest Hits»	Тыңдарман	Стамкулова Г.С.
19.04	«Қазақ даласының аңызы» хореография	Тыңдарман	Стамкулова, Устемирова

Тәрбиеленушілердің даму мониторингі

Бағыт	Критерийлер	Индикацияланған көрсеткіштер
Патриоттық тәрбие	Ашық тәрбие сағаттарының саны, қатысу белсенділігі	100% қамтылған, 3+ іс-шара
Эстетикалық даму	Театр, концертке қатысу жиілігі	Айына кемінде 1 рет
Жеке даму	Жеке әңгіме, топтық тренинг саны	Әр оқушыға тоқсанына 1 рет
Үлгеріммен жұмыс	Жеке дайындықтар саны	Барлық үлгерімі төмен оқушылар қамтылды
Тәртіп пен тазалық	Асханада кезекшілік, сенбіліктер	Аптасына 2–3 рет тұрақты

Интернат жұмысы бойынша SWOT-талдау

Күшті тұстар (S)	Әлсіз жақтар (W)
- Кәсіби тәрбиешілер ұжымы	- Кейбір оқушылардың мотивациясының тұрақсыздығы
- Жақсы материалдық база және асхана	- Ашық шараларға ата-аналардың төмен қатысуы
- Оқушылардың байқаулардағы жетістігі	- Тәрбиешілердің әдістемелік жинақтарының жетіспеушілігі
Мүмкіндіктер (O)	Қауіп-қатерлер (T)
- Музыкалық бағыттағы халықаралық әріптестік	- Психоэмоциялық шаршау
- Қалалық мәдени мекемелермен серіктестік	- Тәрбиешілердің жүктемесінің артуы

Интернат жұмысын жақсарту бойынша анықталған бағыттар:

1. Тәрбиешілердің әдістемелік портфелін жаңарту – инновациялық форматтағы тәрбие сағаттары, психологиялық тренингтер.
2. Мәдени іс-шараларға оқушылардың өзіндік қатысуын арттыру – сахналық қойылымдар, клуб форматындағы жобалар.
3. Ата-аналармен жұмысты жандандыру – ата-аналар жиналысында тренингтер мен кеңестер енгізу.
4. «Интернат кеңесінің» қызметін кеңейту – оқушылардың өзіне-өзі қызмет ету, жауапкершілік алуға тәрбиелеу.
5. Психологиялық қызметпен интеграция – мазасыздықты төмендету мақсатында топтық және жеке психологиялық қолдау.
6. Цифрлық бақылау жүйесін дамыту – үлгерім, тәртіп, қатысу мәліметтерін цифрлық бақылауға көшіру.

Мектепте қалыптасқан Интернат моделі басқа білім беру ұйымдарына үлгі ретінде ұсынылады.

Мектеп жанындағы интернатта интернат меңгерушісі мен тәрбиеші қызметтері қарастырылған. Жыл сайын интернаттағы тәрбие жұмысының жоспары жасалады, оқушылар кеңесінің жұмысы жүргізіледі, интернат бойынша кезекшілік кестесі құрастырылады. Оқушылармен ұйымдастырушылық және тақырыптық жиналыстар, тәрбие шаралары, кеңес отырыстары өткізіледі. Интернатта тұратын оқушыларды тіркеу журналы, кету туралы тіркеу журналы, педагогтардың келу журналы жүргізіледі. Интернаттағы тұруға қатысты барлық мәселелер бойынша, сондай-ақ даулы жағдайларды шешу үшін оқушылар немесе олардың өкілдері интернат меңгерушісіне, тәрбиешіге немесе тәрбие ісі жөніндегі директордың орынбасарына жүгінеді.

2023–2025 жылдары мектеп-интернаттың жұмысы жүйелі түрде және Қазақстан Республикасының тәрбие саясатына сәйкес жүргізілді. Оқушылардың толыққанды тұруына, оқуына және тәрбиеленуіне жағдай жасалды, ұжымдық және жеке жұмыс дәстүрлері нығайтылды. Жекелеген қиындықтарға (мотивация, ата-аналардың қатысуы, әдістемелік қамтамасыз ету) қарамастан, жалпы интернатта тұлғаның дамуына, азаматтық ұстанымының қалыптасуына және шығармашылық әлеуетін ашуға мүмкіндік беретін тұрақты әрі қолайлы тәрбиелік орта қалыптасты.

Психологиялық-педагогикалық қызмет

Жұмыстың мақсаты

Оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, олардың сәтті бейімделуі мен жеке тұлға ретінде дамуы үшін оңтайлы жағдайлар жасау.

Негізгі міндеттер

- Уақтылы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.
- Білім беру үдерісіне бақылау (мониторинг) жүргізу.
- Оқуда және әлеуметтенуде қиындықтары бар балаларға көмек көрсету үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау.
- Бейімделу қиындықтарын жеңу дағдыларын дамыту.
- Ата-аналардың құзыреттілігін арттыру және оларды тәрбиелеу үдерісіне тарту.

Оқушылардың психикалық денсаулығына мониторинг

Оқу жылы барысында кешенді диагностикалық зерттеулер жүргізілді:

Әдістемелер:

- Филлипс тесті – мазасыздық деңгейін анықтау (5–8 сыныптар).
- Өзін-өзі бағалау диагностикасы (5–7 сыныптар).
- Л.Г. Федоренконың «Сыныптағы психологиялық климат» сауалнамасы (6–7 сыныптар).
- Спилбергер–Ханин әдістемесі бойынша мазасыздықты анықтау (8–9 сыныптар).
- Тейлор бойынша мазасыздық тесті (10–11 сыныптар).

- Социометрия – тұлғааралық қатынастарды зерттеу (5–9 сыныптар).
- Проективті әдістемелер: «Үй–ағаш–адам», «Менің отбасым», «Кактус» (4 сыныптар).

Оқушылардың бейімделу жұмысы

1-сыныптар

- **Мақсаты:** бірінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейін зерттеу.
- **Нәтижелері:** балалар тапсырмаларға қызығушылық танытты, белсенді болды, мұғалім және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасады, жағымды эмоциялар байқалды.

5-сыныптар

- **Мақсаты:** мотивацияны, мазасыздық деңгейін және ойлау ерекшеліктерін зерттеу.
- **Қолданылған әдістеме:** Н.Г. Лусканова.
- **Зерттелгендер саны:** 32 оқушы.

Сынып	**Жоғары мотивация**	**Жақсы мотивация**	**Оң көзқарас**
5 «А»	5	8	2
5 «Б»	7	9	1
Барлығы	**12**	**17**	**3**

Қорытынды:

38% – мотивацияның жоғары деңгейі, 58% – жақсы деңгей, 9% – танымдық мотивациясы айқын емес оң көзқарас. Жалпы мотивация нормаға сәйкес.

6–7 сыныптар

- Л.Г. Федоренко әдістемесі бойынша: 85% – сыныпта жағымды климат, 15% – бейтарап көзқарас, теріс нәтиже анықталған жоқ.
- Өзін-өзі бағалау тесті (С.В. Ковалёв): көпшілік оқушыларда өзін-өзі бағалау деңгейі адекватты.

8–11 сыныптар

- Спилбергер–Ханин және Тейлор әдістемелері қолданылды.
- Жекелеген оқушыларда жоғары мазасыздық байқалды, түзету жұмыстары жүргізілді.

9–11 сыныптар (Е. Лепешова бойынша мотивация):

- Сыныпта оқудың беделі – 51%.
- Отбасында оқудың беделі – 61%.
- Танымдық қызығушылық – 44%.
- Жетістікке жету мотивациясы – 45%.
- Әлеуметтік мақұлдау (құрдастар – 40%, мұғалімдер – 45%, ата-аналар – 64%).
- Жазаға деген қорқыныш (мектеп – 35%, отбасы – 40%).
- Әлеуметтік қажеттілікті түсіну – 50%.
- Қарым-қатынас мотивациясы – 53%.
- Сыныптан тыс мотивация – 42%.
- Өзін-өзі іске асыру мотивациясы – 30%.

Профилактикалық және түзету жұмысы

- «Эмоциялар», «Өз-өзіне сенімді мінез-құлық», «Мен сені түсінемін», «Стресс», «Достар және жолсеріктер» атты тренингтер мен жаттығулар өткізілді.
- Буллинг пен суицидтің алдын алу бойынша іс-шаралар ұйымдастырылды: фильм көру, пікірталас, дәрістер.
- Мінез-құлқында, оқуында және бейімделуінде қиындықтары бар балалармен жеке және топтық түзету-дамыту сабақтары жүргізілді.

Кеңес беру жұмысы

- Оқушыларға – 60 кеңес.
- Ата-аналарға – 10 кеңес.

Қорытынды

Психологиялық-педагогикалық қызметтің жұмысы жүйелі және профилактикалық сипатқа ие болды. Бейімделу мен оқуда қиындықтары бар оқушыларды ерте анықтау қамтамасыз етілді, мақсатты қолдау көрсетілді, ата-аналармен ынтымақтастық жолға қойылды.
Жалпы мектептегі психологиялық ахуал тұрақты және қолайлы деп бағаланады.

1. Оқу-материалдық активтер

1.1. Ғимарат туралы мәлімет

Білім сапасын қамтамасыз етудің және Мектептің тұрақты дамуының маңызды құрамдас бөлігі – білім беру бағдарламаларының талаптары мен қажеттіліктеріне сәйкес келетін, барлық оқушылар мен педагогтар үшін жеткілікті және қолжетімді материалдық білім беру ресурстарымен кепілдендірілген қамтамасыз ету, материалдық-техникалық, оқу және ақпараттық-мәдени ресурстарды үнемі жақсарту.

Білім беру процесін қамтамасыз ету үшін мектеп-интернат жақсы оқу-материалдық-техникалық базаға және барлық қажетті активтерге ие.

Ғимарат туралы мәлімет:

Мектеп-интернат ғимараты Алматы қаласы, Бостандық ауданы, Байзақов көшесі, 304 мекенжайында орналасқан. Пайдалануға берілген жылы – 1968 жыл. Техникалық паспорт бойынша жалпы ауданы – 5600,5 м², пайдалы ауданы – 3356,4 м². Қабырға материалы – кірпіш – 3 қабат + жертөле, жер учаскесінің ауданы – 1,6922 га.

Үй-жай түрі: Акт залы, кіші акт залы, спорт залы, өткізу пункті, 15 дәретхана (унитаз – 31 дана, қолжуғыш – 15 дана). Мектеп-интернаттың бейнекамералары 108 дана, оның ішінде 86 ішкі, 22 сыртқы. 4 бейнекамера Алматы қаласы Полиция департаментінің Жедел басқару орталығына (ЖБО)

кескін шығарады. Тактильді жол, пандус, баспалдақтың қарама-қарсы бояуы, есіктерді бояу. – 785,5

- **Бейнебақылау жүйесіне техникалық қызмет көрсету шарты:**
  - «Волкова С Г» ЖШС 2025-02-20 жылғы № 33 шарт. Бейнебақылау жүйесін және осыған ұқсас жабдықтарды жөндеу/жаңғырту жұмыстары.
  - «Safe City» ЖШС 2025-02-20 жылғы № 38 шарт. Жедел жағдайды бейнехабарлау жабдығына техникалық/сервистік қызмет көрсету бойынша қызметтер (әскерилендірілген/мамандандырылған жабдық).

Ғимарат жылыту, сумен жабдықтау, ыстық судың болуы, кәріз, телефон байланысы, электр энергиясы жүйелерімен орталықтандырылған түрде қамтамасыз етілген. Жылыту, желдету және ауа баптау жүйелері ауа сапасының, шу мен діріл деңгейлерінің гигиеналық нормативтерін, сондай-ақ үй-жайлардың микроклиматының рұқсат етілген параметрлерін қамтамасыз етеді. Сумен жабдықтау, кәріз, желдету, жылыту, электрмен жабдықтау жүйелерінің ақаулары, ағымдағы жөндеу: қабырғалардың, төбенің, еденнің ақаулары уақтылы жойылады. Барлық аталған іс-шаралар шарт негізінде ұйымдармен орындалады. Үй-жайлардағы ауа баптау және микроклиматты құру санитариялық ережелерге сәйкес қамтамасыз етіледі және жыл бойы келесі шектерде ұсталады: көктемгі-жазғы маусымда +18 - +21°С; күзгі-қысқы маусымда +20 - +23°С.

Жылу беру маусымы басталғанға дейін жылу беру жүйесі қысқы уақытта үздіксіз жұмыс істеуге дайындалады. Барлық жұмыс түрлері 100% дайындық актісін алумен және жылу мен сумен жабдықтауды пайдалануға рұқсат алумен аяқталады.

Жасанды жарықтандыру барлық дерлік үй-жайларда қарастырылған, мақсатына сәйкес келеді, көзді қарықтырмайды, адамға және үй-жайлардың ішкі ортасына қолайсыз әсер етпейді. Аудиториялардың, зертханалық үй-жайлардың жарықталуы нормативтерге сәйкес келеді.

Мектептің ғимараттары мен құрылыстары қолданыстағы санитариялық нормативтерге және өрт қауіпсіздігі талаптарына сәйкес келеді. Үй-жайларда өрт сөндіргіштер, жеңдері бар өрт крандары орналастырылған өрт қалқандары қарастырылған, барлық қабаттарда эвакуация жоспарлары орналастырылған. Жалпы және оқу үй-жайлары санитариялық-эпидемиологиялық нормалар мен талаптарға сәйкес келеді. Жыл сайын Мектеп өрт қауіпсіздігі бойынша тексеруден өтеді.

Жыл сайын жаңа оқу жылына ағымдағы жөндеу және аудиториялық қорды, жалпы пайдалану орындарын дайындау жүргізіледі. Соңғы жылдары ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді: дәлізді жөндеу (плиталарды бөлшектеу, қабырғаларды әктеу, кітапхананы жөндеу (әк, терезелерді ауыстыру, еден жабыны), фойе, кабинеттер (әк), қабылдау бөлмесі (әк,

линолеум жабыны), санитарлық тораптар (терезелерді ауыстыру, әктеу, кабиналарды орнату).

Сонымен қатар, күрделі жөндеу және аумақты абаттандыру жоспарланған. ЖСҚ және мемлекеттік сараптама бар, жобаны қаржыландыру күтілуде. Жобалық қуаттылығы – 480 оқушы.

1.1. Өз меншігінде немесе шаруашылық жүргізу, не жедел басқару, не сенімгерлік басқару құқығындағы, білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін материалдық активтердің болуы туралы мәлімет

Мектепте барлық ұжымның қажеттіліктеріне сәйкес келетін жеке әлеуметтік инфрақұрылым бар. Әлеуметтік инфрақұрылым оқушылардың, педагогтардың, қызметкерлердің оқу, тұрмыс және бос уақытын өткізу үшін материалдық жағдайлар кешенін құрудың маңызды функциясын орындайды. Акт залы – 305,6 $м^2$. Кіші акт залы – 69,0 $м^2$. Спорт залы – 223,9 $м^2$. Кітапхана – 68,9 $м^2$.

Санитарлық нормаларға сәйкес тамақтану объектілерінің болуы туралы мәлімет; асхана және мектеп буфеті санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

- **Асхананы жабдықпен жабдықтау; қызмет көрсететін ұйыммен шарт:**
    1. Тамақтану саласындағы жабдықтарға техникалық қызмет көрсету бойынша қызметтер (тоңазытқыш жабдықтардан басқа) – «RemServiceAlmaty» ЖК 2025-02-20 жылғы, №38 шарт.
    2. Тоңазытқыш жабдықтарға техникалық қызмет көрсету бойынша қызметтер – «ЧАНЬ ХЭ ҚАЗАҚСТАН» ЖШС 2025-02-14 жылғы, № 29 шарт.
- **Медициналық қызмет көрсетуге денсаулық сақтау ұйымымен шарт:**
    1. Санитариялық-эпидемиологиялық қызмет мекемелерінің қызметтері. «Public Health Inspection» ЖШС 2025-02-28 жылғы, № 40 шарт.
    2. Ғимараттарды дезинфекциялау құралымен залалсыздандыру бойынша қызметтер. «Дезинфекция» ЖК 25-01-28 жылғы, № 14 шарт.

Тамақтану пункттері жабдықтармен, техникамен жабдықталған (асхана):

1. Электр плитасы – 2 дана.
2. Электр қазандығы – 1 дана.
3. Электр табасы – 1 дана.
4. Электр таразысы – 2 дана.
5. Электр ет тартқыш – 2 дана.
6. Нан пісіру пеші – 2 дана.
7. Миксер – 1 дана.
8. Микротолқынды пеш – 1 дана.
9. Тоңазытқыш камерасы – 1 дана.
10. Тоңазытқыш – 9 дана.
11. Тоңазытқыш шкафы – 1 дана.
12. Картоп тазартқыш – 1 дана.
13. Көкөніс кескіш – 1 дана.

14. Сүйек кескіш – 1 дана.
15. Ыдыс жуғыш машина – 1 дана.
16. Су жылытқыш – 3 дана.
17. Мармит – 2 дана.
18. Нан кескіш – 2 дана.

Оқу процесін жабдықтау: Оқу кабинеттері – 13

1. Бастауыш сынып – 4 кабинет – 120,2 м².
2. Қазақ тілі және әдебиеті кабинеті – 32,1 м².
3. Физика, география кабинеті – 23,8 м².
4. Биология, химия кабинеті – 23,7 м².
5. Орыс тілі және әдебиеті кабинеті – 23,7 м².
6. Информатика кабинеті – 23,9 м².
7. Ағылшын тілі кабинеті – 32,1 м².
8. Тарих кабинеті – 32,1 м².
9. Математика кабинеті – 23,7 м².
10. Бастапқы әскери даярлық кабинеті – 23,8 м².
11. БӘД алаңы
12. Биология, химия зертханалық кабинеті – 23,7 м².
13. Физика зертханалық кабинеті – 23,8 м².

Биология, химия кабинеттеріне арналған жиһаз: тақта, парталар, компьютерлік жабдықтар, интернетке қосылған теледидар, жабық шкафтар. Стендтер мен қабырға кестелері.

Химия зертханалық кабинеті: Зертханалық жұмыстарды жүргізуге арналған құралдар мен жабдықтар: сорғыш шкаф, кептіру шкафы, аквадистиллятор, демонстрациялық үстел, кристаллизатор, су ерітінділерінің электролизін көрсетуге арналған құрал, оқу таразысы, 500 кг дейінгі әр түрлі салмақтармен механикалық таразы, заттардың электр өткізгіштігін анықтауға арналған құралдар жиынтығы, газдарды алуға арналған құрал, заттар массасының сақталу заңын көрсетуге арналған құрал, оттегін алуға арналған құрал, демонстрациялық металл штатив, зертханалық штативтер, сынауықтарға арналған штативтер, спирт шамы, сынауық ұстағыштар, су моншасы.

Биология зертханалық кабинеті: Термостат, секундомер, 60-120 градус термометр, С128-С2048 камертон, рулетка, көру өткірлігін анықтауға арналған кесте, сынауықтарға арналған штатив, сынауықтар, өлшеуіш пипеткалар, білек динамометрі, жасуша органоидтарының микрофотосуреттері, желатин, казеин, дәріханалық өт, гербарий, муляждар, микропрепараттар, остеологиялық модельдер, оптикалық құралдар, зертханалық ыдыстар мен керек-жарақтар, стендтер мен қабырға кестелері.

Физика кабинетіне арналған жиһаз: тақта, парталар, компьютерлік жабдықтар, интернетке қосылған теледидар, жабық шкафтар. Стендтер мен қабырға кестелері.

Физика зертханалық кабинеті: әр түрлі көлемдегі денелер жиынтығы, әр түрлі массадағы денелер жиынтығы, қоңырауы бар вакуумдық табақ, әмбебап физикалық штатив, 1000 гр дейінгі гирьлермен техникалық таразы, механика бойынша демонстрациялық құралдар, механикалық тербелістер мен толқындар бойынша демонстрациялық құралдар, молекулалық физика және

термодинамика бойынша демонстрациялық құралдар, электр бойынша демонстрациялық құралдар, оптика бойынша құралдар және жалпы мақсаттағы керек-жарақтар, баспа құралдары, стендтер, кестелер.

Материалдық-техникалық база (аспаптар, концерттік костюмдер), компьютерлік техника жөнделеді, жаңартылады (сатып алынады), тиісті, жұмысқа жарамды күйге келтіріледі, инвентаризациядан өтеді. Әлеуметтік-тұрмыстық және басқа да мақсаттағы орындар бар.

Фойеде өткізу пункті – кезекші вахтер бар вахта орналасқан, ол кесте бойынша жұмыс істейді және күзет қызметінің қызметкері (тәулік бойы). Вахта бейнебақылауы бар компьютермен, дабыл батырмасымен, телефонмен, бүкіл ғимарат кабинеттерінің кілттерімен жабдықталған. Қабырғада автоматты өрт дабылы және эвакуация жоспары орналасқан. Вахтер әкімшілік, педагогтар, оқушылардың келу және кету журналдарына жазуды жүзеге асырады, кабинеттердің кілттерін беруді тіркейді.

Бірінші қабатта еденде, қабаттардың баспалдақтарында танымал көрсеткіштермен демалыс және күту аймақтары бар орындар бар.

Мектепте білім беру қатынастарының барлық қатысушыларының антитеррорлық қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды арттыру мақсатында материалдық-техникалық базаны жетілдіру бойынша жұмыс жүргізіледі. Ғимаратта орнатылған:

- дыбыстық хабарлау және эвакуацияны басқару құралдарымен сигналдарды автоматты беру жүйесі;
- бейнебақылау жүйесі (ішкі және сыртқы);
- «Дабыл батырмасы» жүйесі («Дабыл» сигналы бойынша полиция нарядын шұғыл шақыру туралы келісім);
- қосалқы шығулардың жарық көрсеткіштері;
- қабаттық эвакуация жоспарлары;
- өртке қарсы есіктер;
- өрт сөндіргіштер 90 дана;
- әр қабатта өрт гидранттарына арналған шкафтар (үлкен залда өрт гидранттарына арналған шкафтар – 2 дана). Мектеп-интернат аумағында өрт гидранттары бар – 2 дана.

Мектепте медициналық қызмет көрсету ұйымдастырылған. Медициналық қызметке № 0163753 лицензиясы 2012 жылғы 23 мамырдағы және электронды нұсқасы 2012 жылғы 23 мамырдағы бар (мед. лицензия қоса беріледі). Медициналық кабинет 1-қабатта жабдықталған және мұқтаж жандарға алғашқы медициналық көмек көрсету үшін негізгі құралдарға ие. Медициналық медбике медициналық тексеруден өтуді, оқуға және жұмысқа рұқсат беруді бақылайды, тамақтану қызметін және корпус санитарлық жағдайының санитариялық-эпидемиологиялық нормаларын сақтауды бақылайды. Оқушыларға, педагогтарға, қызметкерлерге медициналық қызмет көрсету туралы медициналық мекемемен («Керуен –Medicus на Шарипова» ЖШС емханасы) шарт жасасу туралы құжат бар.

Оқушылар мен педагогтар тамақпен қамтамасыз етіледі. Мектепте 45,4 шаршы метр ауданы бар, 50 орындық буфет бар, ол қажетті техникамен және жиһазбен жабдықталған. Тамақтану объектісінің санитариялық ережелер мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды бар.

Жыл сайын локальді желілер тексеріледі және жаңартылады, интернет жылдамдығы жоспарланады және арттырылады. 1 модем бар, оның 2 желісі оптикалық талшық арқылы 100 Мбит/с жылдамдықпен қосылған кең жолақты интернетке ие. Үш сервер бар: ішкі сервер; оқу кабинеттерінің жергілікті желісі; ҰБД порталы бар сервер.
http://baiseitovaschool.skom.kz/ru ресми сайты жұмыс істейді, ол екі тілде – мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі. Негізгі бөлімдерде Мектептің тарихы, оның жетістіктері, инфрақұрылымы, сондай-ақ оқушыларға, олардың ата-аналарына, мұғалімдерге арналған ақпарат ұсынылған. Мектеп өмірін әлеуметтік желілерде және сайтта жариялау бойынша тұрақты жұмыс жүргізіледі.

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Оқушылар контингентіне қатысты оқу және ғылыми әдебиеттердің кітапхана қорының жұмыс оқу жоспарына сәйкес болуы туралы мәліметтер, оның ішінде оқыту тілдері бойынша, толық оқу кезеңіне:

Мектеп кітапханасының қоры оқу бағдарламасына сай оқулықтар мен ноталық-музыкалық кітаптардан тұрады. Кітапхана қызметі бекітілген ережелер мен нұсқаулықтарға сәйкес жүргізіледі. Жұмыс жоспары мектептің оқу-тәрбие жоспарымен үндестіріліп жасалған. Кітапхана жыл сайын «Алматыкітап», «Атамұра», «Мектеп», «Арман-ПВ», «Назарбаев Зияткерлік мектептері» баспаларынан шыққан жаңа буын оқулықтармен және музыкалық ноталармен толықтырылып отырады. Қордағы әдебиеттер көркем әдебиет, оқулықтар, электронды оқулықтар, дидактикалық және әдістемелік материалдар, музыкалық әдебиеттер мен ноталар ретінде арнайы есепке алу кітаптарында тіркеледі. Тозған, мазмұны ескірген оқулықтар мен бір реттік пайдаланылған дәптерлер есептен шығарылып отырады.

2024–2025 оқу жылындағы жаңалықтар:

- 3, 6, 7, 8, 9-сыныптарға жаңартылған алынған оқулықтар.
- 5–9-сыныптарға «Арман-ПВ» баспасынан қазақ және орыс тілдерінде «Жаһандық құзыреттер» оқулығы түсті.
- 3-сыныптың қазақ және орыс топтарына арналған ағылшын тілі оқулықтарына тапсырыс берілді, бірақ олар әзірге түспеген. Оқушылар әзірге электронды оқулықпен білім алуда.

Кітапханада оқулықтар мен ноталық жинақтарды пайдалану ережелері бекітілген. Қор КАБИС электронды каталогы арқылы ішінара цифрландырылған. Кітапханада 2 компьютер, 1 көшірме аппараты бар, ақпараттық-коммуникациялық желіге қосылған.

Кітапхана көрмелері мен іс-шаралар:

2024–2025 оқу жылында келесі тақырыптық көрмелер мен концерттік бағдарламалар ұйымдастырылды:

- «Тіл мәртебесі – ел мәртебесі»
- «Абай тақырыбы – мәңгілік»
- «Әлем таныған Әуезов»
- «Ұлттың ұлы ұстазы – А.Байтұрсынұлы»
- «Саз әлемінің композиторы – С.Мұхамеджановтың туғанына 100 жыл»
- «Балалар жазушысы – Б.Соқпақбаевқа 100 жыл»
- «Халық ақыны, әнші, композитор – К.Әзірбаевқа 140 жыл»

2025 жылы наурыз-сәуір айларында Қазақстанның Халық әртісі, күйші-композитор, дирижер, Халық Қаһарманы Нұрғиса Тілендиевтің туғанына 100 жыл толуына орай композитордың күйлері мен әндері жазылған кітаптар мен баспасөз беттеріне шыққан материалдардан көрме ұйымдастырылды. Мектебімізде әдеби кештер өткізілді.

Сонымен қатар оқырмандармен бірлесіп, шығармашылықты дамытуға бағытталған көпшілік іс-шаралар өткізілді.

Оқырмандардың кітапханаға деген қызығушылығын ояту, кітап оқуға деген ынтасын артыру мақсатында «Жылдың үздік оқырманы» атты іс-шара 2025 жылдың ақпан айында өткізілді .Оқырмандар өздерінің оқыған қызықты кітаптарымен пікір алмасып, кітаптағы кейіпкерлері жайлы әңгімелеп отырды.

Тәуелсіздік күніне байланысты кітапханамызда жыл бойы «Ұлттық өрлеудің ұлы күші – Тәуелсіздік» атты кітап көрмесі барлық оқырмандар үшін ұйымдастырылды. Негізгі мақсаты: Қазақ халқының ең басты мерекелерінің бірі – ата-бабаларымыздан ғасырлар бойы аңсаған Тәуелсіздік күні екенін түсіндіру. Көрмеде «Қазақстан Республикасының рәміздері», «ҚР Конституциясы», «Қазақтың Ата Заңдары», «Менің Отаным - Қазақстан», «Қазақстан» эциклопедиясы, «Тарихи тұлғалар», кітаптары қойылды. Көрмеге шолу жүргізілді.

Сондай - ақ кітапханамызда 2025 жылдың ақпан айында «Жырлайды жүрек» М. Мақатаев жырларынан сайыс өтті. Мұқағали Мақатаевтың өмірімен, өнерімен таныстыру,өнерін сүюге, құрметтеуге үйрету.
Сонымен қатар оқушылар ақынның әндерінен музыкалық кештер өткізді.

9 мамыр – Жеңіс күні қарсаңында Д. Исабековтің *«Біз соғысты көрген жоқпыз...»* шығармасы негізінде спектакль қойылды. Сонымен қатар **«Ел есінде ер болса – өлмес мәңгі ерлігі»** атты Жеңіс күніне арналған кітап көрмесі оқырмандар үшін ұйымдастырылды.

Негізгі мақсаты: балаларды адамгершілкке, Отанын сүюге, оны қорғауға баулу.Ұлы Отан соғысына қатысқан қазақстандықтардың ерлік істерімен таныстырып, ой-өрісін дамыту. Көрмеде қазақ батыры Бауыржан Момышұлы, қазақтың батыр қыздары Әлия Молдағұлова мен Мәншүк Мәметова , Ұлы Отан соғысына қатысқан майдангерлер туралы кітаптар қойылады. Жылдың соңы оқулықтармен жұмыс. Оқулықтарды қабылдау, түгендеу жұмыстары жүргізіледі.

Қор туралы мәліметтер:

- Жалпы кітап қоры: 91 264 дана
- Көркем әдебиет: 7 085 дана
- Оқулықтар: 24 947 дана
- Жаңа түскен кітаптар: 707 дана
- Музыкалық әдебиеттер мен ноталар: 57 818 дана
- Оқушылар саны: 480
- Оқырмандар саны: 680

Білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін компьютерлік сыныптармен, интернет желісіне қосылған компьютерлермен жабдықталу туралы мәліметтер.

Информатика кабинеті: Компьютерлік жабдықтар – 12 жиынтық, компьютерлік үстел мен орындықтар – 12 дана, педагогтың жеке қолдануына арналған шкаф – 1 шкаф. Бейнекамера – 1 дана. Мектептің барлық бөлімшелері мен құрылымдары көшіру және көбейту техникасымен қамтамасыз етілген. Жыл сайын жергілікті желілер тексеріліп, жаңартылып отырады, интернет жылдамдығы жоспарланып, арттырылады. 2 желісі бар 1 модем бар, олар оптикалық талшық арқылы 100 Мбит/с жылдамдықпен кең жолақты интернетке қосылған. Үш сервер бар: ішкі сервер; Wi-Fi және оқу кабинеттерінің жергілікті желісін тарату сервері; ҰБД порталы бар сервер. e.gov.kz порталына кіру нүктесі бар, ұжымға мемлекеттік қызметтерді алуға қолдау көрсетіледі. Ресми сайт http://baiseitovaschool.skom.kz/ru жұмыс істейді, ол екі тілде – мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі. Негізгі бөлімдерде Мектептің тарихы, оның

жетістіктері, инфрақұрылымы, сондай-ақ оқушыларға, олардың ата-аналарына, мұғалімдерге арналған ақпарат ұсынылған. Мектеп өмірін әлеуметтік желілерде және сайтта жариялау бойынша тұрақты жұмыс жүргізіледі.

Заманауи сын-қатерлер оқушыларға тек жоғары сапалы музыкалық білімді ғана емес, сонымен қатар цифрлық, жаһанданған әлемде өмір сүруге дайындықты қамтамасыз ету үшін білім беру ортасы мен тәсілдерін қайта қарауды талап етеді. Талдау мектепті дамыту перспективалары келесі бағыттар бойынша жұмысты жетілдіру қажеттілігін көрсетеді:

1. **Материалдық-техникалық қамтамасыз ету.** Жоспарланған:

- оқу корпусының, мектеп жанындағы интернат ғимаратының жаңа ғимараттарын жаңғырту немесе салу, тұрмыс жағдайларын, тамақтануды жақсарту, бос уақытты ұйымдастыру, оқушылардың демалыс және өзіндік дайындық аймақтарын және т.б.
- оқу және шығармашылық қызметке қажетті материалдық базаны жаңарту: музыкалық пәндерге арналған залдар мен сыныптарды заманауи музыкалық және акустикалық жабдықтармен, студиялық техникамен жабдықтау, музыкалық аспаптарды (рояльдар, үрмелі, соқпалы, халық аспаптары) сатып алу;
- жалпы білім беретін пәндер бойынша кабинеттерді оқу-тәрбие процесін толыққанды ұйымдастыру үшін заманауи интерактивті жабдықтармен және зертханалармен, оның ішінде цифрлық зертханалармен жабдықтау;

2. **Цифрлық ресурстар және технологиялар.** Жоспарланған:

- музыкалық оқытуды цифрландыру: онлайн-платформалар мен кітапханаларды, цифрлық нота редакторларын және сольфеджио мен музыка теориясына арналған қосымшаларды пайдалану;
- мектеп кітапханасындағы нота материалдарын және сирек кездесетін музыкалық басылымдарды, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді және т.б. цифрландыру;
- оқу процесінің тиімділігін арттыру үшін интерактивті материалдармен, жекеленген оқытумен және тапсырмаларды автоматты тексерумен цифрлық білім беру платформаларын енгізу.
- оқушылардың қызығушылығын арттыру және жалпы білім беретін пәндер бойынша күрделі тақырыптарды көрнекі ету үшін интерактивті және визуалды технологияларды (AR/VR, виртуалды зертханалар, оқыту симуляциялары мен ойындар) пайдалану;
- педагогтар мен оқушылардың цифрлық құзыреттілігін EdTech-құралдарымен жұмыс істеуге тұрақты оқыту және гибридті оқыту форматтарын (қашықтық курстар, «төңкерілген сынып») интеграциялау арқылы дамыту.
- қашықтықтан мастер-класстар мен конкурстар: халықаралық білім беру іс-шараларына, өнер көрсетулерге, вебинарларға және виртуалды сахналарға қосылу;
- оқушылардың электронды портфолиосын енгізу: аудио- және бейнежазбаларды, жетістіктерді, дипломдарды және жеке білім беру траекторияларын сақтау үшін;

- ақпараттың қолжетімділігін қамтамасыз ету, интернет платформаларындағы және әлеуметтік желілердегі мектеп парақшаларын заманауи талаптарға сәйкес дамыту.

3. **Кадрлық қамтамасыз ету.** Жоспарланған:

- барлық пәндер бойынша педагогтардың сапалық құрамын жақсарту;
- тағылымдамалар және тәжірибе алмасу: Қазақстандағы және шетелдегі жетекші музыкалық мекемелерде педагогтардың біліктілігін арттыру;
- танымал орындаушылар мен оқытушыларды шақыру: мастер-класстар, шығармашылық кездесулер өткізу, оқушылардың кәсіби танымын кеңейту;
- білім мазмұнының жеке бағыттылығы, фасилитация, ізгілендіру және гуманитаризация, білім беру ортасының мәдениетке сәйкестігі қағидаларына негізделген авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу.

4. **Білім беру бағдарламалары мен тәсілдері.** Жоспарланған:

- академиялық және жалпы білім беруді интеграциялау: музыкалық пәндер мен гуманитарлық ғылымдар (тіл пәндері, әдебиет, мәдениет тарихы, Қазақстан тарихы, қоғамдық пәндер) арасындағы байланыстарды күшейту;
- оқушылардың қызметіне жеке тәсіл: икемді оқу жоспарлары, әр оқушының даму траекториясын ескеру;
- кәсіптік бағдар беру және шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруды қолдау: елдегі және одан тыс жерлердегі мәдениет және өнер саласындағы ЖОО-ға түсуге көмек;
- кәсіби білім беру мекемелеріне түсу кезінде мектеп түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру;
- олимпиадалар мен шығармашылық конкурстар жеңімпаздарының санын арттыру, авторлық жобаларды ұйымдастыру және қатысу;
- барлық пәндер бойынша үздік нәтижелері бар түлектер санын арттыру;
- білім алушыларда ғылыми ойлау стилін, өзін-өзі білімдендіру дағдыларын, өзіндік оқытудың одан арғы деңгейін жобалау қабілетін қалыптастыру.

5. **Мектеп мәдени кеңістігін қалыптастыру.** Жоспарланған:

- мектептің концерттік өмірін дамыту: тұрақты өнер көрсетулер, шығармашылық зертханалар, фестивальдар;
- мәдени ынтымақтастық: филармониялармен, театрлармен, ЖОО-лармен және халықаралық қорлармен серіктестік байланыстар;
- өнер арқылы тәрбиелеу: эмоционалды интеллекті, жауапкершілік сезімін, еңбекқорлықты және Қазақстан мен әлемнің мәдени мұрасына құрметті дамыту.

6. **Басқару және менеджмент.** Жоспарланған:

- мектептің Қамқоршылық кеңесін құру;
- мектептің басқару және ұйымдастыру жүйесін нақты құрылымдау;
- педагогикалық жүйенің әр компонентінің функционалдық орны мен рөлін анықтау;

- педагогтарды ынталандыру жүйесін қалыптастыру;
- білім беру қызметтеріне деген қажеттіліктер және оларды мектептің қанағаттандыру деңгейі, оқушылардың мотивациясы, педагогтардың кәсіби деңгейі туралы деректер банкінің болуы;
- басқару жүйесін ақпараттандыру.

Осы бағыттар бойынша мектепті дамыту бағдарламасы мен жоспарында нақты шаралар қарастырылған және іске асыру мерзімдері белгіленген. Мектепті дамыту жоғары музыкалық және жалпы білім беру стандарттарын, цифрлық трансформацияны және дарындылықты қолдауды біріктіретін үйлесімді ортаны құруға бағытталуы тиіс. Бұл тек талантты музыканттарды ғана емес, сонымен қатар қазіргі әлемде өмір сүруге және табысқа жетуге дайын, жетілген, әлеуметтік белсенді тұлғаларды тәрбиелеуді қамтамасыз етеді.

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарындағы мектеп-интернаттың барлық бағыттар бойынша қызметін көрсететін бөлімдерін қамтыған. Мектептің өзін-өзі бағалау комиссиясы педагогикалық ұжымның оқу-әдістемелік және әдістемелік жұмысының тиімділігіне өзіндік талдау жүргізді. 4 және 9-сынып оқушыларының тестілеуі тиісті ұйымдармен келіспеушілікке байланысты жүргізілген жоқ. Ол кейіннен өткізу нәтижелерімен қоса беріледі.

Комиссия қорытындысы: профессорлық-оқытушылық құрамының білім беру қызметі ұйымдастырушылық, құқықтық, оқу-әдістемелік, материалдық-техникалық және кадрлық қамтамасыз ету жалпы білім беру ұйымдарына қойылатын талаптарға сай келетінін көрсетті. Білім беру ұйымын бағалау критерийлеріне сәйкес мектептің жұмысын «жақсы» деп бағалауға ұсынылады.

Өзін-өзі бағалау 2025 жылдың 20 қыркүйегінде педагогикалық кеңесте қаралып, бекітілді.

1. Абдрашев Б.Т.
2. Сурапбергенова С.А.
3. Мусрепова М.С.
4. Сокпаева А.А.
5. Султанова Б.А.
6. Люберцева Э.В.
7. Бахтыбаева К.А.
8. Мукушева Г.К.
9. Кундакбаева Г.Б.
10. Молдыбева Ш.Б.
11. Султанова Б.К.